

Preventivní program školy

Školní rok 2024 / 2025

Vypracovala: Mgr. Hana Krajčovičová

školní metodik prevence rizikového chování

MPP je zahrnut do plánu výchovného poradenství, jehož zástupcem je výchovná poradkyně Mgr. Radka Köhlerová. Plán preventivních akcí je konzultován s vedením školy:

Ředitelka školy:	Mgr. Dagmar Horáková
Zástupkyně pro SŠZ- technické obory:	Mgr. Jitka Půlpytlová
Zástupkyně školy pro SŠZ- klinické obory:	Mgr. Hana Krajčovičová
Zástupce školy pro všeob. vzdělávací předměty:	Mgr. Eva Provazníková
Zástupkyně pro OP Teplice:	Mgr. Dana Šlechtová Ph.D.
Zástupkyně školy pro Domov mládeže:	Mgr. Marcela Nežádalová

I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u žáků k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušení zákona.

Velmi důležitou oblastí je prohlubování komunikačních dovedností mezi učiteli, rodiči a žáky, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nudě smysluplným využitím volného času.

Neexistuje žádný univerzální recept na tento složitý celospolečenský problém. Nicméně všechny cesty, které formují psychicky zdravou osobnost a vedou žáky k odmítavému postoji, je třeba vyzkoušet a pouze čas ukáže, jaké nám přinesou změny.

Obsah



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



I.	Úvod.....	3
II.	Cíle a principy.....	3
III.	Řízení a realizace preventivních aktivit.....	4
IV.	Vzdělávání.....	4
V.	Strategie a metody.....	5
VI.	Konkrétní aktivity podporující primární prevenci	6
VII.	Zaměření primární prevence.....	7
VIII.	Základy intervenčních metod při práci s jedincem a ve třídě.....	7
IX.	Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků.....	8
X.	Aktivity pro žáky.....	8
XI.	Aktivity pro zákonné zástupce a veřejnost.....	9
XII.	Kontaktní místo MPP a informační nástěnka.....	9
XIII.	Kontakty a adresy.....	11
XIV.	Přílohy.....	13
	○ Co dělat při selhání preventivních opatření školy.....	13
	○ Kdy testovat na drogy.....	14
	○ Jak poznat, že žák užívá alkohol či drogy.....	15
	○ Šikana.....	19
	○ Nebezpečné jevy spojené s používáním internetu a mobilních telefonů.....	21
	○ Užitečné internetové odkazy.....	22
	○ Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti žáků ŠR 2023/24....	24

I. Úvod

Preventivní program školy vychází z pokynu MŠMT, č.j.:14514/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také strategie prevence rizikového chování u žáků v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy.

II. Cíle a principy

„Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování. Především vést žáky ke správným postojům vůči zátěžím a problémům.“

Cílem preventivního programu školy je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

- **Cíle:**

- **Obecné:**

1. Rozvoj sociálních dovedností - navazování zdravých vztahů, schopnost čelit sociálnímu tlaku, dovednost rozhodovat se, efektivně řešit konflikt apod. Seznámit s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problémů spojených s užíváním návykových látek.
2. Přispět k výchově žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Spolupracovat se školními metodiky prevence s cílem efektivně zvyšovat preventivní působení ve škole.
3. Napomáhat diagnostice problému ve třídě. Napomáhat ke zkvalitnění vztahů mezi žáky ve třídě, kde jsou vztahy z různých důvodů narušeny. Zlepšit sociální klima v indikovaných třídách. Spolupracovat s třídními učiteli a ŠMP při řešení situace ve třídě.
4. Předcházet užívání návykových látek a vzniku jiných forem RCH. Podpořit zdravý životní styl, rozvíjet vzájemnou komunikaci, sebepoznání, sociální dovednosti. Podporovat a rozvíjet schopnost čelit tlaku rizikových vrstevníků. Poskytovat poradenství v případě řešení konkrétních problémů žáků.

Krátkodobé

- adaptační kurzy (cílová skupina žáci 1. ročníku SŠ) – usnadnění přechodu ze ZŠ na SŠ
- Poradenské služby ŠMP (cílová skupina problémoví žáci)

Střednědobé:

- Rozvoj volnočasových aktivit
- Prevence kuřáctví



Dlouhodobé:

- Prevence záškoláctví
- Rozvíjení vztahu žák-učitel, žák – vychovatel, pedagog- rodič
- Spolupráce s jinými organizacemi
- **Rozvoj kompetencí žáků:**
 - sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)
 - pozitivní vnímání sebe sama
 - rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle)
- **Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití**
 - Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců
 - Zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
 - Vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem
- **Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole**
 - Schránka na dotazy
 - Spolupráce s Policií ČR (místně příslušné obvodní oddělení PČR)
- **Přístup k informacím a práce s informacemi**
 - Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace. Vytváření vlastního názoru, životního postoje.
 - Poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních)
- ☐ **Spolupráce**
 - celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel - žák
 - otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola)/vychovatel - rodič
 - spolupráce učitelů a vychovatelů v rámci pedagogického týmu
 - propojení školy a Domova mládeže s dalšími institucemi (odb. pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence)

III. Řízení a realizace preventivních aktivit

Za realizaci Preventivního programu školy zodpovídá školní metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků. Školní metodik se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování



Preventivního programu školy informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

Metodik prevence dále ve spolupráci se zástupcem školy pro DM koordinuje preventivní aktivity realizované na odloučeném pracovišti DM, kde se podle potřeby také podílí na řešení krizových situací.

IV. Vzdělávání

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech učitelů školy, vychovatelů a především školního metodika prevence. Pro pedagogy podílející se na realizaci Preventivního programu školy je metodickým pomocníkem školní metodik prevence, který pro ně vyhledává nové informace a podněty. Další vzdělávání závisí na aktuální nabídce.

- ☐ Další nabídky odborných seminářů na www.e-vaclav.eu nebo dle nabídek PPP Ústí nad Labem

V. Strategie a metody

☐ Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

☐ Skupinová práce

Žáci určitou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na

základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

☐ **Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny**

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatecích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

☐ **Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci**

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, mohou se zapojit do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

☐ **Pedagogická diagnostika**

Učitel a vychovatel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, OSPOD, PČR aj.).

VI. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

1. Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích

❖ Pobyty podporující dobré vztahy

- ☐ Adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků

❖ Školní projekty

- ☐ *Projekt Zdravé zuby:* návštěvy dentálních hygienistek v mateřských a základních školách

- ☐ *Projekt Den bez úrazů: každoroční aktivní účast na akci*

❖ Školní akce

- ☐ *Studentlab 2024-* odborná konference zdravotních laborantů a laboratorních asistentů- listopad 2024
- ☐ *Mikulášský bazárek-* charitativní akce školy- prosinec 2024
- ☐ Soutěžní den pro všechny ročníky SŠZ „*Jednou v roce na vánoce*“, pořádaný v prosinci 2024
- ☐ Lyžařský výcvikový kurz pro 1. roč. SOŠ a VOŠ- leden- březen 2025
- ☐ Sportovně turistický kurz pro 2. roč. SOŠ a VOŠ- květen – červen 2025
- ☐ Soutěž psychologie

❖ Akce Domova mládeže

- ☐ *Mikulášská nadílka v Domově mládeže* – prosinec 2024
- ☐ Soutěž o nejlepšího hráče/hráčku stolního tenisu – únor 2024
- ☐ Turnaj pro žáky a studenty ve futsalu, florbalu a nohejbalu
- ☐ Úklid parku a okolí DM – jarní měsíce
- ☐ Halloween – navazování sociálních kontaktů
- ☐ Orientace v prostředí výlety Tisá, Děčín, Větruše, Bertino údolí
- ☐ Plavání na Klíši
- ☐ Badminton
- ☐ Diskgolf
- ☐ Venčení psů v útulku
- ☐ Míčové sporty volejbal, přehazovaná

❖ Kulturní programy (kina, divadla, sport...)

- ☐ Dle aktuální nabídky

❖ Zájimové činnosti v Domově mládeže

- ☐ Ekologie
- ☐ Pěstitelská kroužek
- ☐ Venčení psů v útulku
- ☐ Výtvarný kroužek
- ☐ Doučování AJ a fyziky



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



- ☐ Vaření, hygiena domácnosti, finanční gramotnost
- ☐ Kryjeme vám záda (v blocích)
- ☐ Posilovna

VII. Zaměření primární prevence

Obecné:

- ☐ navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě a výchovné skupině
- ☐ zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení a dalších postižení
- ☐ osvojování a upevňování základních návyků v rámci sdělování základních informací z oblasti prevence užívání alkoholu a cigaret
- ☐ základy etické a právní výchovy
- ☐ všestranný rozvoj osobnosti žáka
- ☐ soustředěnost na včasnou diagnostiku rizikového chování ve třídních kolektivech a v kolektivech výchovných skupin
- ☐ kladení důrazu na spolupráci s rodiči

Konkrétní:

- ☐ viz výkaznictví SEPA

VIII. Základy intervenčních metod při práci s jedincem a ve třídě

Základy intervence při práci s jedincem

- ☐ dobře pozorovat
- ☐ dát najevo, že nás problém zajímá
- ☐ nebagatelizovat
- ☐ dítě emočně přijímat
- ☐ maximálně podpořit rozhovor
- ☐ nemoralizovat
- ☐ neradit
- ☐ nesnažit se o nemožné

- ☐ nebát se přiznat, že něco nevíme
- ☐ učitel by měl být průvodce dítěte v jeho problému

Základy intervence při práci se třídou- (řešení problémů)

- ☐ diskuse, přizvání odborníka, ankety, dotazníky
- ☐ přímá intervence ve třídě, skupinové sezení
- ☐ třída nevnímá problém
- ☐ nepřebírat odpovědnost za třídu
- ☐ neudílet rady

IX. Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků

- ☐ posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika intervence při riziku vzniku rizikového chování a kooperace s odborníky při jejich řešení
- ☐ spolupráce s výchovnou poradkyní a třídními učiteli
- ☐ věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředit se zejména na problematiku šikany
- ☐ v rámci prevence kouření vytvoření dostatečné informovanosti
- ☐ sledování často se opakujících krátkodobých absencí žáků – prevence záškoláctví
- ☐ Spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce. V problematických případech je možnost vyžadování lékařského potvrzení
- ☐ sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu v souladu s Národními vzdělávacími osnovami pro oblast prevence rizikového chování u žáků
- ☐ shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagog sbor
- ☐ zapojení vedení školy i kolegů do tohoto programu
- ☐ nově příchozím vyučujícím nabídnout všestrannou kolegiální pomoc

X. Aktivity pro žáky

- ☐ výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- ☐ zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



- ☐ zvýšená pozornost prevenci kouření - osvěta v rámci hodin OSE, EČO, OIN, OCO, ZVZ, třídnických hodin
- ☐ dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- ☐ zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu apod.
- ☐ organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy apod.)
- ☐ široká nabídka volnočasových aktivit (viz webové stránky školy)
- ☐ účast v literárních, vzdělávacích, sportovních a jiných soutěžích

XI. Aktivitty pro zákonné zástupce a veřejnost

- ☐ seznámení zákonných zástupců s MPP v rámci třídních schůzek
- ☐ nabídka propagačních materiálů o drogách
- ☐ seznámení zákonných zástupců s postupem školy v případě problémů žáků s drogami (příloha č. 1)
- ☐ na třídních schůzkách hovořit o nebezpečí drog zejména u starších žáků, kterým zák. zástupce povolují účast na diskotékách
- ☐ informovanost a doporučení zákonným zástupcům v problematice drogových závislostí (příloha č. 2)
- ☐ informovanost a doporučení zákonným zástupcům v problematice šikany (příloha č. 3)



XII. Kontaktní místo MPP a výchovného poradce, informační nástěnka

Metodik primární prevence:

Mgr. Hana Krajčovičová (Moskevská) **Mgr. Soňa Hrubcová** (Palachova), **Mgr. Paulíková** (Teplice), **Mgr. Nežádalová** (DM)

- provozuje poradenství pro studenty, rodiče a učitele v oblasti rizikového chování
- podílí se na budování dobrých vztahů, vzájemné důvěry a spolupráce mezi studenty a mezi studenty a učiteli
- pomáhá při řešení problémů (v rodině, v kolektivu třídy, školy i mimo ni)
- připravuje minimální preventivní program a jeho zavádění ve škole
- navrhuje vhodné odborné materiály, přednášky atd. pro realizaci minimálního preventivního programu a navazujících preventivních aktivit školy

Prevence rizikového chování představuje aktivity ve všech oblastech prevence:

- drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- kriminality a delikvence
- virtuálních drog (počítače, televize, video)
- patologického hráčství
- záškoláctví
- šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu

Konzultační hodiny:

- středa 10,50 – 12,40 hod.- 1. patro, vpravo na konci chodby- kancelář ŠMP (budova Palachova)
- pondělí 13:30 – 14:30 hod. - 2. patro, kancelář zástupců (budova Moskevská)
- případně dle domluvy

Výchovný poradce: Mgr. Radka Köhlerová

- Problémy s prospěchem ve škole, zvládání studia
- zdravotní omezení, případně modifikace v různých oblastech vzdělávání (dyslexie, dysgrafie apod.)
- problémy ve vztazích
 - se spolužáky
 - se členy rodiny

- s partnerem
- problémy se sebou samým (např. strach, úzkost, deprese aj.)
- otázky volby dalšího studia, příp. povolání

Výchovný poradce posuzuje problémy žáku a nutných případech zprostředkuje konzultaci s odborníky.

Konzultační hodiny:

- budova Palachova pondělí 15.05 – 15.50 hod. a středa 10.00 – 10.45 hod. - 1.patro vpravo- (naproti studijnímu odd.)
- jinak dle domluvy

Pro žáky je k dispozici schránka na dotazy, kam mohou vkládat své dotazy s problémy, které jsou následně řešeny.

Školní psychologická intervence: Mgr. Hana Bažantová

- poradenství pro studenty, rodiče a učitele v oblasti vztahové, osobnostní a motivační
- pomoc při řešení konkrétních výukových problémů a školní úspěšnosti
- zprostředkování kontaktů s dalšími poradenskými odborníky

Konzultační hodiny:

Budova Palachova, 1. patro vpravo, naproti studijnímu oddělení, kabinet výchovné poradkyně
úterý 13,45 – 15,15 hod.

Na jiných termínech je možné se domluvit prostřednictvím e-mailové adresy:
hana.bažantova@szsvzs.cz



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



XIII. Kontakty a adresy

Primární prevence	PPP Ústeckého kraje	Čelakovského 703/2 400 07 UL	475 532 803
Drogy	WHITE LIGHT I občanské sdružení	Drážďanská 106/153, UL	475 531 178, 367 www.whitelight1.cz
	DRUG-OUT-CLUB občanské sdružení	Velká Hradební 13 UL	475 210 626 www.drugout.cz
	DRAK- sdružení pro primární prevenci infekce HIV/AIDS a drogové závislosti	V Oblouku 589/ 23 UL	724 719 856
	MN- psychiatrické odd. Detoxikační jednotka →	Sociální péče 3316/12A UL	→ 477 113 127
	Metadonový program		→ 477 113 146
	Telefonní linka pro odvykání kouření s celorepublikovou působností		844 600 500
	protidrogový koordinátor Ústeckého kraje	Velká Hradební 3118/48, 40002, UL	475 657 923
AIDS	AIDS Centrum, Masarykova nemocnice	Bukov, 401 13, Ústí nad Labem	477 112 609
alkohol	AA - Anonymní alkoholici	Doubravská 122/5, 41501, Teplíce-Trnovany	739 477 529
workoholismus	Poradenství v oblasti duševního zdraví a rozvoje osobnosti, krizových život. situací a mezilidských vztahů	Spartakiádní 279/16, 40001, Ústí n. Labem	732 715 161 www.hanape.com
Psychiatrické oddělení	Masarykova nemocnice, psychiatrické oddělení	AT ambulance, Ústecký kraj, Sociální péče 7, 401 13, UL	477 113 137
kriminalita	Policie ČR Krajské ředitelství Policie – obvod.odd. UL	Masarykova 47 UL	974 426 651
	Sdružení pro probaci a medici v justici, o.s.	Velká Hradební 2 UL- 400 01	475 209 930 www.spj.cz
Společensky nežádoucí jevy -rizikový způsob života, etnické	Nízkoprahový klub Pobočka spol. Člověk v tísni / kontaktní centrum pro klienty	Pařížská 16 400 01 Ústí nad Labem	411 140 165



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



menšiny, sociálně vyloučené komunity	Nízkoprahové centrum Nový svět	Matiční-182 UL	
Kouření	Poradna pro odvykání kouření – odd.hrudní chirurgie- MN	Sociální péče 3316/12A 401 13 Ústí nad Labem	477 112 559 MUDr. Irena Moudrá
	Studio zdraví	Ve Stromkách 4 400 01 Ústí nad Labem	775 346 712 MUDr. Karel Urban
Děti mládež (+ matky)	Krizová linka pomoci	Celá populace	475 603 390
	Linka důvěry při rodinné poradně		475 600 789
	Linka důvěry		nonstop +420 475 600 789 nebo 732 950 930
	Krizové centrum - UL	K chatám 22, Ústí n.L. - Skorotice	475 603 390

XIV. Přílohy

Příloha č. 1: Co dělat při selhání preventivních opatření školy

tel.: + 420 474 778 110
datová schránka: i4h2svw

www.szsvzs.cz
e-mail: sekretariat@szsvzs.cz

IČ: 00673358
DIČ: -----

V případě podezření na zneužívání návykových látek:

- ☐ provést diskrétní šetření a pohovor se žákem

Při důvodném podezření:

- ☐ okamžité kontaktování rodičů event. zákonných zástupců žáka
- ☐ při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor

Při průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování, ředitel školy nebo pracovník školy pověřený dle pokynu ministra:

- ☐ kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, popř. zákonné zástupce
- ☐ uvědomí ŠÚ

V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče:

- ☐ uvědomí oddělení péče o dítě, odd. sociální prevence sociálního odboru OÚ
- ☐ oznámí věc Policii ČR

Příloha č. 2: Kdy testovat na drogy.

1. Testování žáků – bez souhlasu

- ☐ Zákon 379/2005, par. 16, ods.1,2
- ☐ Osoba vykonávající činnost, při níž může ohrozit zdraví, poškodit majetek, nesmí užívat alkohol, NL
- ☐ Tyto osoby jsou povinny se podrobit orientačnímu šetření



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



- ☐ Vyzvat k orientačnímu šetření může Policie ČR, zaměstnavatel, osoba pověřená kontrolou osob
- ☐ Odmítne-li osoba šetření, pohlíží se na ni, jako by byla pod vlivem NL, alkoholu
- ☐ Činnostmi dle ods.1, jsou ve škole např.: laboratorní činnosti, sportovní činnosti
- ☐ Nutná úprava ve ŠŘ
- ☐ Netestovat plošně, jen při podezření

2. *Testování žáků- se souhlasem*

- ☐ Zajistit souhlasy rodičů nezletilých žáků
- ☐ Zletilí žáci si podepisují souhlas sami
- ☐ Pokud žák odmítne nechat se testovat, jako by látku užil, zákon 379/2005, par. 16, odst. 5
- ☐ Výchovní opatření při porušení ŠŘ musí být uvedena ve ŠŘ
- ☐ Doporučené testy- zjišťování z potu- Drug - wipe 5

Příloha č. 3: Jak poznat, že žák užívá alkohol či drogy?

- ☐ Změnila se osobnost Vašeho dítěte v poslední době v nějakém významném ohledu?
- ☐ Má časté výkyvy nálad?
- ☐ Straní se Vás? Je zlostný nebo depresivní?
- ☐ Tráví hodně času ve svém pokoji sám?
- ☐ Ztratil zájem o školu a o vyučování, případně další aktivity, např. sport?

- ☐ Zhoršil se jeho prospěch?
- ☐ Přestal trávit čas se starými kamarády? Přáteli se s dětmi, které se Vám nelíbí?
- ☐ Nesvěřuje se a nemluví o tom, kam chodí a co dělá?
- ☐ Máte pocit, že se Vám doma ztrácí peníze nebo věci (peníze potřebné na alkohol a drogy) nebo máte pocit, že má víc peněz, než byste očekávali (peníze získané z prodeje drog)?
- ☐ Reaguje nepřiměřeně, když s ním mluvíte o alkoholu a o drogách nebo se snaží změnit téma?
- ☐ Lže nebo podvádí?
- ☐ Pozorujete fyzické příznaky užívání drog nebo alkoholu? Rozšířené nebo zúžené zornice? Nejasné vyjadřování a myšlení?
- ☐ Ztratilo Vaše dítě zájem o koníčky? Ztratilo motivaci, nadšení a vitalitu?
- ☐ Našli jste někdy důkazy užívání drog nebo alkoholu, prášky, lahve?
- ☐ Zhoršil se vztah dítěte k členům rodiny?
- ☐ Zdá se Vaše dítě být nemocné, unavené a protivné ráno, po možném užití drog předešlý den?
- ☐ Přestalo se Vaše dítě o sebe starat, změnil se jeho styl oblečení?
- ☐ Zdá se být méně soustředěný?

Doporučení zákonným zástupcům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami

Co dělat

- ☐ Jestliže je dítě pod vlivem drog a hrozí otrava, **neváhejte zavolat lékaře.**
- ☐ Používání drog není trestné a dítěti proto žádný soudní postih nehrozí.
- ☐ S dítětem pod vlivem drog nemá smysl se hádat. Vážný rozhovor odložte na pozdější dobu.
- ☐ Nespolehejte na zázračné okamžité řešení, ale spíše na dlouhodobou výchovnou strategii. Jejím základem je **nepodporovat a neusnadňovat pokračující braní drog, naopak odměňovat každou změnu k lepšímu** a povzbuzovat k ní.
- ☐ To, že taková strategie nepřináší vždy okamžitý prospěch, ještě neznamená, že je neúčinná. Může se totiž jednat o příliš velký problém, jehož řešení vyžaduje více času a spojenců.
- ☐ Získejte důvěru dítěte a naslouchejte mu. To je těžké, zvláště když říká a hlavně dělá z hlediska rodičů nesmysly, a když hájí hodnoty pro rodiče nepřijatelné. **Vyslechnout dítě ale ještě neznamená přistupovat na jeho stanovisko.**
- ☐ Naučte se s dítětem o alkoholu a drogách mluvit. **Bude-li dítě nějakou drogu obhajovat, vyslechněte ho, ale opatřete si protiargumenty.**
- ☐ Uvědomte si své možnosti. Dítě, které bere drogy nebo pije, bývá většinou nezralé a neschopné se o sebe postarat. **Může tisíckrát pohrdat názory rodičů, ale většinou si nedokáže opatřit základní prostředky k životu. V tom je Vaše šance a síla.**



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



- ☐ Určitou základní péči jste sice povinni nezletilému dítěti poskytnout, ale mělo by cítit, že Vaše péče je jiná, když se chová rozumně a když ne. Cílem je, aby dítě pochopilo, že skutečná samostatnost předpokládá schopnost se o sebe postarat.
- ☐ Vytvořte zdravá rodinná pravidla. **Dítě by mělo vědět, jaké předvídatelné důsledky bude mít jeho jednání.** Mělo by mu být jasné, že je výhodnější, když se bude chovat přijatelně.
- ☐ **Jestliže dospívající není ochoten ke změně, měl by nést důsledky.** To se samozřejmě netýká situací, kdy je ohrožen život, např. při předávkování. (Teprve až vážné problémy, které drogy způsobí, jsou často důvodem k léčbě a změně).
- ☐ Předcházejte nudě. **Musíte počítat s tím, že může být nutné trávit v prvním období s dítětem mnohem více času.** Měli byste mít přehled, kde je, co dělá, zamyslet se nad jeho denním programem a životním stylem.
- ☐ **Pomozte mu se odpoutat od nevhodné společnosti.** To má pro překonání problému často podstatný význam. Jestliže Vám potomek tvrdí, že si s lidmi, se kterými dříve bral drogy, chce jenom pobýt nebo si povídat, buď lže, nebo podceňuje nebezpečí. Někdy je možné uvažovat i změně prostředí.
- ☐ **Posilujte sebevědomí dítěte.** Najděte a udržujte křehkou rovnováhu mezi kritickým postojem vůči chování dítěte ("nelíbí se nám, že bereš drogy") a respektem vůči jeho osobnosti a lásce k němu („vážíme si tě jako člověka a záleží nám na tobě"). Je to těžké, je to však nutné. Stejně **nutné je i oceňovat třeba drobné pokroky a změny k lepšímu.** Je také třeba vidět silné stránky dítěte, jeho možnosti a dobré záliby, které má možná z předchozí doby a na které se dá navázat.
- ☐ **Spolupracujte s dalšími dospělými.** Velmi důležitá je spolupráce v rodině. Rodiče by se měli ve výchově problémového dítěte dokázat domluvit. Jenom tak totiž nebude dítě uzavírat spojení s tím rodičem, který mu právě víc povolí. Důležitá je i spolupráce v rámci širší rodiny (babička), spolupráce s léčebnými zařízeními, školou, případně dalšími institucemi. Často až vážně míněná hrozba ústavní výchovy, nebo hrozba ohlášení krádeže v domácnosti na policii mohou přimět dospívajícího přijmout léčbu.
- ☐ Osvědčuje se také, když zák. zástupce žáků s těmito problémy spolu hovoří v rámci skupinové terapie nebo svépomocné organizace. Dovedou se navzájem pochopit a předávají si užitečné zkušenosti.
- ☐ Buďte pro dítě pozitivním modelem. K tomu je nutné, abyste myslel i na své zdraví a svoji tělesnou a duševní kondici a abyste měl své kvalitní zájmy.
- ☐ **Neváhejte vyhledat profesionální pomoc pro sebe, jestliže dítě odmítá.** V případě manželských nebo partnerských problémů se můžete např. obrátit na poradnu pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy. Pamatujte, že zvládáním problémů zvyšujete i šanci na ovlivnění dítěte.
- ☐ Přístup k dítěti, které má problémy s alkoholem nebo jinou drogou, shrnuje anglické slovo "tough love". V češtině to znamená "tvrdá láska". Myslí se tím dobrý vztah k dítěti, snaha mu pomoci, ale zároveň cílevědomost a pevnost.



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



Čemu se vyhnout

- ☐ Nepopírejte problém. Zbytečně by se tak ztrácel čas a rozvíjela se závislost na návykové látce.
- ☐ **Neskrývejte problém.** Někdo se za takový problém stydí a tají ho. Aby se dokázal v situaci lépe orientovat a citově i rozumově ji zvládat, měl by si naopak o problému s někým důvěryhodným a kvalifikovaným pohovořit. Měl by také hledat spojení.
- ☐ **Neobviňujte partnera.** Na to, abyste si vyřizovali s druhým zák. zástupcem dítěte staré účty a navzájem se obviňovali, není naprosto vhodná doba. Minulost se změnit nedá, budoucnost našťastí často ano.
Nehledejte v dítěti zneužívajícím drogy spojení proti druhému zák. zástupci.
- ☐ **Nezanedbávejte sourozence žáka** zneužívajícího alkohol nebo jiné drogy. Sourozenci problémového dítěte jsou více ohroženi, problémem v rodině trpí a Vaši péči a Váš zájem potřebují.
- ☐ **Nezanedbávejte bezpečnost dalších lidí v domácnosti,** zejména malých dětí. Člověk pod vlivem alkoholu nebo drog jim může být velmi nebezpečný, i když by jim za normálních okolností neublížil. Je také třeba myslet na to, aby se drogami, které dospívající domů přinesl, neotrávil další sourozenec.
- ☐ **Nefinancujte zneužívání drog a neusnadňujte ho.** S tím souvisí i to, aby rodina zabezpečila cenné předměty a nenechala se okrádat. Krádež nemusí uskutečnit samotné dítě, ale jeho "kamarádi", kterým dluží za drogy. Jestliže začalo dítě zneužívat pervitin nebo opiáty bývá otázkou času, kdy se začnou ztrácet peníze a cenné předměty. Nejde tu jen o majetek, ale také o okolnost, že ukradený majetek slouží špatné věci - totiž rozvoji závislosti. Argument, že by si dítě opatřilo prostředky jinak, např. prostitucí nebo krádežemi, neobstojí. Pokud bude závislost pokračovat, je pravděpodobné, že k tomu dojde stejně.
- ☐ **Nedejte se vydírat.** Vyhrožování fetováním, útekem, prostitucí nebo sebevraždou je častým a oblíbeným způsobem vydírání rodičů. Ano, všechna tato rizika u závislých na drogách existují. Tím, že zák. zástupci pod jejich tlakem ustupují, ovšem riziko nesnižují, ale zvyšují.
- ☐ **Nevyhrožujte něčím, co nemůžete nebo nechcete splnit.**
- ☐ **Vyhněte se fyzickému násilí.** Fyzické násilí většinou nevede k cíli. Často jen živí v dítěti pocit ukřivdění, vede k sabotování snah rodičů a k útekům.
- ☐ **Nejednejte chaoticky** a impulzivně.
- ☐ **Nevěřte tvrzení, že má dospívající drogy pod kontrolou,** případně, že snižuje dávky a že drogu brzy vysadí. Buďte připraveni na to, že dříve či později pravděpodobně přijde krize. Využijte ji a trvejte na změně životního stylu, případně na nějaké skutečně účinné formě léčby, jestliže není dospívající schopen zvládnout problém sám.
- ☐ **Do nekonečna neustupujte.** Požadavek, aby lidé, kteří berou drogy, do vašeho bytu nechodili, je rozumný.



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



- ☐ Nedělejte zbytečně "dusno". Parta a nevhodní přátelé by se tím stávali pro dítě ještě přitažlivější.
- ☐ **Nezabouhňte dveře navždy.** I když dítě odejde, je dobré být připraven mu pomoci, pokud přijme určité podmínky.
- ☐ Neztrácejte naději. **Vaším tichým spojencem je přirozený proces zrání.** I hrozivý problém se mnohdy podaří úspěšně zvládnout.



Příloha č. 4: Šikana

Definice pojmu

Úmyslné a opakované ubližování slabšímu (neschopnému obrany) jedincem nebo skupinou, jak fyzické, tak i psychické, ponižování lidské důstojnosti, jde spíš o postoj než o čin.

Dominantní znak šikany – **bezmocnost oběti**.

Neoddělitelnou součástí problému je **skupinová dynamika**.

Varovné signály šikany pro zák. zástupce

- ☐ dítě nemá kamaráda
- ☐ nechut' jít do školy
- ☐ střídá různé cesty do školy a ze školy
- ☐ ztráta chuti k jídlu, neklidný spánek
- ☐ ztráta zájmu o učení
- ☐ výkyvy nálad, odmítá se svěřit, čím trpí
- ☐ žádá peníze, často „ztrácí“ své věci
- ☐ přichází domů vyhladovělé, s potřhaným oblečením, s poškozenými školními pomůckami
- ☐ nedokáže uspokojivě vysvětlit svá občasná zranění (odřeniny, modřiny, popáleniny)
- ☐ je nečekaně agresivní vůči sourozencům
- ☐ trpí zdravotními potížemi (bolesti hlavy, břicha, bolesti jsou někdy simulované)
- ☐ zdržuje se většinou stále doma

Co tedy dělat?

- ☐ Připusťme, že několik výše uvedených signálů ve vás vzbudí určité podezření, že by mohlo jít o šikanování vašeho dítěte. Znovu podotýkáme, že ideální stav nastane, když se vám dítě svěří. Pochvalte ho, povzbud'te, rozptýlte jeho obavy o tom, že žaluje.
- ☐ Vyzvedněte jeho sílu a odvahu sdělit tyto závažné skutečnosti.
- ☐ Přesvědčte ho, že mu chcete pomoci a to potom musíte dodržet.
- ☐ Vyslechněte vaše dítě, dejte najevo, že jeho informace berete vážně (i když se vám mohou zdát malicherné či nepodstatné).
- ☐ Odložte veškerou práci, není nic důležitějšího, než situace vašeho dítěte.
- ☐ Poskytněte dítěti veškerou podporu. Pochopitelně, že odlišíte např. běžnou šarvátku od skutečné šikany.

Konkrétní kroky



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



- ☐ Zjistěte přesně – pozor – „nevyslychejte jako vyšetřovatel“ – co, kdy, kde se odehrávalo, kdo další byl přítomen.
- ☐ Společně vytipujte svědky, kterým dítě ještě důvěřuje, o kterých ví, že nestojí na straně agresora a věří, že mu mohou pomoci.
- ☐ Poskytněte dítěti veškerou ochranu (např. při cestě do školy a ze školy, i za cenu, že se budete uvolňovat z práce).
- ☐ Poskytněte dítěti dostatek péče, více s ním komunikujte, věnujte se mu ve volném čase, odjeďte na chatu, chalupu či k prarodičům.
- ☐ Nemáte-li jistotu, že dítě nebude ohroženo během pobytu ve škole, ponechejte je doma, ale pozor – pečlivě zvažte, zda v jeho situaci může být samo.
- ☐ Znovu dítě ubezpečujte, že udělalo dobře, že vám vše sdělilo, mluvte s ním více než dříve.
- ☐ Zhodnoťte a to velice kriticky, co mohlo vyvolat stav, který skončil šikanou. Neobviňujte pouze školu, nastavte si „zrcadlo pravdy“. Neomlouvejte sami sebe, ani své dítě. Se svým zjištěním se v první fázi dítěti nesvěřujte, ale připravujte nápravu.

Příloha č. 5: Nebezpečné jevy spojené s používáním internetu a mobilních telefonů

Kyberšikana

- ☐ Je šikánování jiné osoby (ubližování, ztrapňování, obtěžování, ohrožování, zastrašování apod.) s využitím internetu, mobilních telefonů či jiných informačních a komunikačních technologií.
- ☐ **Projevy:**
 - Zasílání urážlivých, zastrašujících, zesměšňujících nebo jinak ztrapňujících zpráv či pomluv (e-mail, SMS, chat, ICQ, Skype)
 - Pořizování zvukových záznamů, videí či fotografií, jejich upravování a následné zveřejňování s cílem poškodit zachycenou osobu.
 - Vytváření internetových stránek, které urážejí, pomlouvají či ponižují konkrétní osobu (blogy a jiné www.stranky)
 - Zneužívání cizího účtu (emailového, diskuzního apod.)
 - Vydírání internetem či mobilem.
 - Obtěžování a pronásledování voláním, psaním zpráv nebo prozváněním.
 - A další....

Kyberstalking – nebezpečné pronásledování

- ☐ Je zneužívání internetu, mobilních telefonů či jiných informačních a komunikačních technologií ke stalkingu (opakované stupňované obtěžování)
- ☐ - „bombardování“ telefonáty, SMS, emaily, posílání „dárků“, které oběť nechce atd.
- ☐ **Projevy:**
 - Opakované a dlouhodobé pokusy kontaktovat oběť- dopisy, emaily, SMS, ICQ....
 - Výhrůžky – demonstrování moci a síly stalkera
 - Ničení majetku oběti
 - Stalker označuje sám sebe za oběť
 - Snaha poškodit reputaci stalkera- nepravdivé informace o oběti

Kybergrooming – pozor na neznámé

- ☐ Jednání osoby, která se snaží zmanipulovat vyhlédnutou oběť a řada psychologických technik ji donutit k osobní schůzce
- ☐ **Průběh útoku:**
 - **Etapa vzbuzení důvěry a snaha izolovat oběť od okolí-** vždy pochybujte o důvěryhodnosti anonymních uživatelů internetu!!!
 - **Etapa podplácení dárky, službami, za něž se snaží získat materiály, které využívá k vydírání-** nenechte se podplatit, vaše soukromí a bezpečí je nejcennější!!!
 - **Vyvolání emoční závislosti oběti na útočnickovi-** nedovolte, aby útočník poškodil vztahy v reálném světě (např. s rodiči)!!!

- **Osobní setkání-** pozor na nebezpečnost schůzky s cizím člověkem!!!

Příloha č. 6: Užitečné internetové odkazy

- www.drogy-info.cz
- www.prevence-info.cz
- www.dokurte.cz
- www.pobavme-se-o-alkoholu.cz
- www.anabell.cz
- www.saferinternet.cz
- www.bezpecne-online.cz
- www.linkabezpeci.cz
- www.varianty.cz
- www.czechkid.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.iprev.cz

Příloha č.7: Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti žáků Školní rok 2023/24

Strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků v VOŠZ a SŠZ, Palachova 35, Ústí nad Labem vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Školní neúspěšností žáka rozumíme žáka prospěchově velmi slabého, kterému hrozí z důvodu neprospěchu předčasné ukončení studia před vykonáním maturitní zkoušky. To je následně spojeno s vysokým rizikem nezaměstnanosti, vzniku závislosti na sociálních dávkách, chudoby, případně i sociálního vyloučení nebo rozvoje rizikového chování. U některých žáků jsou typické zároveň časté absence i neomluvené hodiny. Obecně se jedná o žáky, kteří jsou hodnoceni v klasifikačních obdobích klasifikačním stupněm nedostatečný (ve čtvrtletí se tento výsledek jeví jako pravděpodobný), anebo z různých příčin nemohli být ve více předmětech hodnoceni, aniž by k tomu měli závažné zdravotní důvody. Mezi ohrožené žáky řadíme i ty, u kterých došlo mezi klasifikačními obdobími k výraznému snížení prospěchového průměru. Tito žáci jsou vyhodnocováni na čtvrtletních pedagogických radách na základě zpráv třídního učitele a pedagogická rada doporučuje vhodné postupy pro další práci s těmito žáky.

Příčiny školní neúspěšnosti:

Příčiny školní neúspěšnosti mohou být velmi různorodé. Velkou roli hraje domácí zázemí



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



žáka, nezáměr ze strany rodičů, neschopnost rodičů přimět žáka k pravidelné domácí přípravě a docházce do školy, problémy ve vztazích v rodině. Někdy se i sám žák chce co nejdříve z nevhodného rodinného prostředí osvobodit a stát se finančně samostatným. Vliv mají samozřejmě i morálně volní vlastnosti žáka a jeho osobnost – nedostatek motivace, vůle, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace, snížená inteligence, poruchy paměti apod. Žák může mít problémy i ve vztazích ve škole, se spolužáky, s učitelem. Rovněž může být ohrožen sociálně patologickými jevy.

Rizikové faktory vzniku školní neúspěšnosti:

Z dlouhodobých zkušeností z práce s těmito žáky na naší škole lze vytipovat rizikové oblasti, kde je třeba se na žáky z pohledu strategie předcházení zaměřit. Jedná se o žáky přestupující z jiných škol, žáky opakující, žáky procházející náročnou životní či rodinnou situací, žáky se zdravotními problémy závažnějšího charakteru a žáky s poruchami učení a chování. V rámci prevence školní neúspěšnosti je nutné tyto žáky cíleně vyhledávat, sdělovat si vzájemně získané informace mezi pedagogickými pracovníky

Řešení školní neúspěšnosti:

Základem řešení je vzájemná spolupráce všech zúčastněných, kteří mohou se žákem pracovat – to jsou učitel, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce, školní psycholog, pracovníci školských poradenských zařízení a rodiče.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná kvalitní odborná diagnostika, na základě které pak škola zpracuje žákovi vhodná podpůrná opatření. Ta jsou volena individuálně na základě doporučení poradenských zařízení. Jedná se zejména o:

- ☐ Individuální přístup (motivace, respektování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce)
- ☐ Poskytování individuálních konzultací a doučování
- ☐ Vypracování plánu pedagogické podpory
- ☐ Vypracování IVP

U ostatních žáků:

- ☐ Zjištění příčin neúspěšnosti
- ☐ Nabídka doučování, konzultací – využití projektu „Šablon pro SŠ“ k doučování v malém počtu žáků a v práci kariérového poradce školy (osobní pohovory se žákem, případně i zákonným zástupcem)



VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem



- ☐ Vytvoření podpůrného studijního plánu k doplnění či zvládnutí učiva, zpracování dílčího harmonogramu, aby žák získal pocit, že lze vše zvládnout (zejména u žáků s vysokou absencí) - Zadávání pravidelných úkolů v přiměřeném rozsahu pro domácí přípravu žáka
- ☐ Umožnit plnění zadaných úkolů i ve volných hodinách ve škole, poskytnout k tomu i školní pomůcky, počítač apod.
- ☐ Pravidelný kontakt s rodiči žáka, je-li tam zájem i z jejich strany - Pracovat s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do kolektivu - Při selhání výše popsaných opatření pak motivovat žáka k opakování ročníku

U žáků v závěrečném ročníku studia:

- ☐ Pravidelná docházka na výuku
- ☐ Trénink dovedností k vykonání jednotlivých částí maturitní zkoušky
- ☐ Zvládání zátěžových situací souvisejících s maturitní zkouškou
- ☐ Intenzivní a dlouhodobé opakování a procvičování znalostí

U ubytovaných žáků na domově mládeže:

- ☐ Zákonné zástupce zde v týdnu školní docházky nahrazuje vychovatelka - Vychovatelky pravidelně sledují prospěch žáků a v případě potřeby po dohodě se zákonným zástupcem stanoví ubytovaným žákům omezení osobního volna na úkor zintenzivnění školní přípravy
- ☐ Vychovatelky pravidelně spolupracují s třídním učitelem a výchovným poradcem

U všech žáků:

- ☐ Pravidelně každé čtvrtletí vyhodnocovat na pedagogické radě situaci ve vzdělávání žáků, konkretizovat žáky ohrožené školní neúspěšností, dohodnout k nim potřebné strategie a seznámit s tím zákonné zástupce žáků

Odkaz na publikace ke stažení rizikového chování

PPP Ústí nad Labem → Prevence → Publikace

- Jak ve škole vytvořit zdravější prostředí
- Drogy a drogové závislosti 1
- Drogy a drogové závislosti 2
- Zaostřeno na drogy 200805 Situace ve věcech drog v ČR v roce 2007



- Zaostřeno na drogy 200803 Rekreační užívání drog
- Zaostřeno na drogy 200802 Drogy a řízení
- Zaostřeno na drogy 200704 Návykové látky v těhotenství
- Zaostřeno na drogy 200703 Dědičnost látkových závislostí
- Zaostřeno na drogy 200702 Systémový přístup v prevenci užívání návykových látek
- Zaostřeno na drogy 200501 Legální drogy v ČR
- Kyberšikana a její prevence - příručka pro učitele
- Zaostřeno na drogy 201001 Drogové trestné činy podle nového trestního zákoníku
- Primární prevence rizikového chování ve školství

Tento Preventivní program školy je konzultován s vedením školy a výchovnou poradkyní. Probíhající aktivity zahrnuje pouze rámcově, v průběhu školního roku bude doplňován a aktualizován podle nabídek programů z poraden. Dále bude reagovat na situaci ve škole a její problémy. Na konci školního roku bude vyhodnocena jeho účinnost.

MPP vypracovala:

Mgr. Hana Krajčovičová

Školní metodik prevence

MPP schválila:

Mgr. Dagmar Horáková

ředitelka školy