

Školní vzdělávací program

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem,

Palachova 35, příspěvková organizace



Asistent zubního technika

Asistent zubního technika

53-44-M/03Asistent zubního technika

Platnost od 1. 9. 2021, č.j. 3934/ZDR/2021

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Výčet kompetencí absolventa	5
2.2.1	Všeobecné kompetence absolventa	5
2.2.2	Odborné vědomosti, dovednosti a postoje.....	6
2.2.3	Očekávané kompetence absolventa	6
2.2.3.1	Klíčové kompetence	6
2.2.3.2	Odborné kompetence	9
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	11
2.4	Možnosti dalšího vzdělávání absolventů.....	11
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu	12
3.2	Organizace výuky, charakteristika obsahových složek.....	12
3.2.1	Všeobecné vzdělávání	12
3.2.1.1	Jazykové vzdělávání.....	12
3.2.1.2	Společenskovední a ekonomické vzdělávání.....	12
3.2.1.3	Matematické vzdělávání.....	12
3.2.1.4	Přírodovědné vzdělávání	13
3.2.1.5	Estetické vzdělávání	13
3.2.1.6	Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost.....	13
3.2.1.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT)	13
3.2.2	Praktické vyučování.....	13
3.2.3	Realizace klíčových kompetencí	14
3.2.4	Realizace průřezových témat	15
3.2.4.1	Občan v demokratické společnosti	15
3.2.4.2	Člověk a životní prostředí.....	15
3.2.4.3	Člověk a svět práce.....	15
3.2.4.4	Informační a komunikační technologie	16

3.2.5	Přehled využití průřezových témat včetně výchovy ke zdraví (integrace do předmětů)	17
3.3	Realizace praktického vyučování.....	20
3.4	Realizace klíčových kompetencí (metodické přístupy)	20
3.5	Způsob a kritéria hodnocení.....	21
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	24
3.7	Strukturace vzdělávacího programu	26
3.8	Další specifické požadavky	27
3.8.1	Zdravotní požadavky uchazeče o studium	27
3.8.2	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví.....	27
3.9	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	28
3.10	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	28
4	UČEBNÍ PLÁN.....	29
5	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	32
6	UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ	34
6.1	Český jazyk a literatura.....	34
6.2	Anglický jazyk.....	44
6.3	Anglický jazyk 2.....	57
6.4	Německý jazyk.....	63
6.5	Německý jazyk 2	80
6.6	Občanská nauka	86
6.7	Dějepis.....	94
6.8	Matematika	99
6.9	Fyzika	105
6.10	Chemie.....	109
6.11	Biologie.....	114
6.12	Informační a komunikační technologie	120
6.13	Tělesná výchova	127
6.14	Ekonomika	139

6.15	Výchova ke zdraví	147
6.16	První pomoc.....	152
6.17	Somatologie.....	159
6.18	Odborná latinská terminologie.....	165
6.19	Základy epidemiologie a hygieny	169
6.20	Patologie.....	174
6.21	Stomatologie	180
6.22	Kreslení a modelování	188
6.23	Protetická technologie	192
6.24	Stomatologická protetika	200
6.25	Zhotovování stomatologických protéz	207
7	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	216
8	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	219

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická,
Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace
REDIZO: 600019748
IČ: 00673358
adresa školy: Palachova 35, Ústí nad Labem, 400 01
ředitelka: PhDr. Miroslava Zoubková
hlavní koordinátor: Mgr. Břetislav Matyáš
kontakty: Květa Vyšatová, vedoucí sekretariátu školy
telefon: 474 778 110
email: sekretariat@szsvzs.cz
www: www.szsvzs.cz

Zřizovatel:

Název: Krajský úřad Ústeckého kraje
IČ: 70892156
DIČ: CZ70892156
adresa: Velká Hradební 3118/48, ÚL 400 02
Telefon: 475 657 111
Fax: 475 200 245
email: urad@kr-ustecky.cz
www: www.kr-ustecky.cz

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Délka vzdělávání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4

Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Podpis ředitele :

Razítko školy:

2 PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická,
Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Platnost: od 1. 9. 2021

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní na stomatologických pracovištích nemocnic, klinik a privátních zubních laboratoří.

Pod odborným dohledem vykonává práci v rámci léčebné a preventivní péče v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

2.2 Výčet kompetencí absolventa

2.2.1 Všeobecné kompetence absolventa

Absolvent je veden během vzdělávání tak, aby po jeho ukončení:

- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci,
- objasnil fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou etiketu,
- získával a podával potřebné informace, vyjadřoval se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled,
- byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován ke studiu cizích jazyků, používal správné matematické pojmy.
- osvojil si základní přírodovědné vědomosti,
- naučil se zaujímat aktivní postoje a hledat řešení problémů,
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní zdraví a aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- projevoval smysl pro čest, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním.

2.2.2 Odborné vědomosti, dovednosti a postoje

Po skončení přípravy ve studijním oboru asistent zubního technika a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent vybaven těmito kompetencemi:

- Zhotovuje všechny typy fixních a snímatelných protéz
- Zhotovuje a opravuje základní typy ortodontických pomůcek
- Opravuje všechny typy fixních a snímatelných protéz
- Technologicky správně zpracovává veškeré protetické materiály ve stomatologii. Prokáže zacházení s přístrojovým vybavením zubních laboratoří a jeho běžnou údržbu
- Odborně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu.
- Využívá a uplatňuje nejnovější odborné poznatky v praxi
- Charakterizuje organizaci a ekonomiku výroby stomatologických protéz a léčebných pomůcek

2.2.3 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence, které se uplatňují během celého vzdělávání.

2.2.3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi:

- získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládají různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, snaží se být čtenářsky gramotnými;
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizují si poznámky;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických,

administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.2.3.2 Odborné kompetence

a) Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace zubního lékaře, tzn. aby absolventi:

- zhotovovali zubní náhrady a ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky;
- prováděli úpravy a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek a dalších

stomatologických výrobků;

- zpracovávali všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství;
- obsluhovali zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře a prováděli jejich údržbu;
- podíleli se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla a na zajištění jejich dostatečné zásoby.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, pacientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště a zdravotnického zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky pacienta/klienta.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- nakládali se zdravotnickými prostředky, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společnou část státní maturitní zkoušky tvoří 2 povinné zkoušky:

1. český jazyk a literatura
 2. jeden z následujících předmětů: anglický jazyk, německý jazyk, matematika.
- (obě zkoušky se týkají didaktických testů)

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Odborná praktická maturitní zkouška se koná ze **Zhotovování stomatologických protéz**. Další zkouška se koná z odborného předmětu **Stomatologická protetika písemnou formou**. Žák si dále může vybrat **max. 2 nepovinné zkoušky** z nabídky školy. Nepovinnou profilovou maturitní zkoušku lze konat z těchto předmětů: Protetická technologie, blok Občanská nauka – Dějepis

2.4 Možnosti dalšího vzdělávání absolventů

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech. Podle možností školy, na základě studijního programu vytvořeného školou pro rozdílové zkoušky, pokračovat ve studiu v oboru diplomovaný zubní technik od druhého ročníku.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická,
Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Platnost: od 1. 9. 2021

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro činnost zdravotnického pracovníka v rámci léčebné péče v oboru zubního lékařství v oblasti stomatologické protetiky. Zaměřuje se zejména na vytváření žádoucích profesních postojů a návyků ve své profesi. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce a jsou motivováni dále se odborně vzdělávat. Zároveň jsou vychováváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví, k rozvoji tělesné kultury a k vědomí závažnosti prevence civilizačních nemocí.

Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:

- podílem všeobecné vzdělávací složky
- profilovou odbornou složkou vzdělávání
- klíčovými kompetencemi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

3.2 Organizace výuky, charakteristika obsahových složek

Vzdělávání v oboru asistent zubního technika zahrnuje všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové kompetence.

3.2.1 Všeobecné vzdělávání

V učebních osnovách jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů jsou formulovány obecné i specifické cíle, kterých má být dosaženo, aby byl naplněn profil absolventa.

3.2.1.1 Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat v různých situacích osobního i pracovního charakteru. Důraz se klade také na dovednost pracovat s textem jako se zdrojem informací. V případě uměleckých textů na dovednost vnímat text jako estetický a emocionální prostředek. Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti a znalosti, které žáci získali na základní škole a dále je prohlubuje. V případě zvýšeného zájmu o jiné jazyky je škola schopna zajistit jejich výuku.

3.2.1.2 Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Má multidisciplinární charakter, neboť obsahuje učivo opřené o různé humanitní a společenskovední disciplíny. Má výrazný formativní charakter, neboť směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků a zároveň plní průpravnou funkci směrem k odbornému vzdělávání žáků. Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka, dějepis, ekonomika a doplňuje se v některých obecně odborných předmětech.

3.2.1.3 Matematické vzdělávání

Směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a rozuměli statistickým a běžným finančně-ekonomickým údajům a informacím.

3.2.1.4 Přírodovědné vzdělávání

Zahrnuje vědomosti a dovednosti z fyziky, chemie, biologie a ekologie. Cílem přírodovědného vzdělávání je znalost faktů a dovednost využívat poznatků přírodních věd v praktickém životě a chápat možnosti uplatnění přírodních věd v medicíně, zdravotnictví, ekologii apod. Důraz je kladen na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě v duchu udržitelného rozvoje a na výchovu žáka k péči o zdraví.

Přírodovědné vzdělávání se významně podílí na vytváření předpokladů pro další odborné vzdělávání.

3.2.1.5 Estetické vzdělávání

Přispívá především ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, etické, emocionální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám a umění jako součásti životního stylu. Realizuje se především prostřednictvím literárního vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a v rámci kreslení a modelování a zhotovování stomatologických protéz.

3.2.1.6 Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám.

Učivo se realizuje jednak v předmětu tělesná výchova, somatologie, patologie, stomatologie, výchova ke zdraví a dále formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

3.2.1.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT)

Obecným cílem vzdělávání v IKT je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání prostředků IKT v běžném osobním životě i pro pracovní účely, jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Vzdělávání v IKT se realizuje jednak v rámci samostatného vyučovacího předmětu a funkčním využíváním práce s počítačem a internetem v celém vzdělávacím procesu.

3.2.2 Praktické vyučování

Odborné vzdělávání je strukturováno do tří etap. První, realizovaná v prvním ročníku má průpravný charakter. Jejím cílem je osvojení si znalosti v oblasti morfologie zubů, gnatologických pojmů a zpracování pomocných i hlavních protetických materiálů.

Druhá etapa je zaměřena na získání vědomostí a dovedností v oblasti zhotovování jednotlivých typů zubních protéz s využitím znalostí z protetické technologie a stomatologické protetiky.

Ve třetí etapě se vědomosti a dovednosti žáků dále prohlubují. V této etapě žák také absolvuje odbornou praxi v zubních laboratořích po dobu pěti týdnů. Cílem této praxe je seznámení žáka s pracovním prostředím, organizací práce, nároky na pracovníky a přijít do kontaktu s pacienty, zaměstnanci i zaměstnavateli a získat pracovní zkušenosti.

3.2.3 Realizace klíčových kompetencí

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně přenositelné a uplatnitelné. Umožňují absolventům pružněji reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i v občanském životě. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním, na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací předměty. Z hlediska významu pro studijní obor a uplatnění absolventů je žádoucí posilování těchto kompetencí:

- **kompetence k učení** – žáci jsou vedeni tak, aby se již během vzdělávání byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,

- **k řešení problémů** – absolventi jsou schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovat problémy, zvažovat a navrhnout řešení, vyhodnocovat výsledky,

- **komunikativních** - absolvent se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umí naslouchat druhým a vhodně reaguje na partnera, účastní se aktivně diskusí a kultivovaně diskutuje, zpracovává jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, čte s porozuměním a efektivně zpracovává informace získané četbou,

- **personálních a sociálních** – absolvent usiluje o svůj další rozvoj, odhaduje své možnosti a dispozice, stanovuje si přiměřené cíle, reálně plánuje a řídí své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracuje s ostatními a pracuje v týmu, přijímá odpovědnost za svou práci,

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,

- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - příprava absolventů probíhá tak, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

- **kompetence k matematickým aplikacím** – absolventi by měli aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru, funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích,

- **kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a k práci s informacemi** - tzn. zejména volí vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházejí a vybírají v textu požadované informace, zaznamenávají je, kriticky vyhodnocují, interpretují získané informace, používají počítač a jeho periferie, zvládnou základní práce se soubory, vytváří strukturovaný textový dokument, pracují na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikují elektronickou poštou, získávají informace pomocí internetu,

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je příprava pro aktivní uplatnění se na trhu práce. Pojetí a způsob realizace této přípravy jsou dány metodickým pokynem k zařazení učiva Úvod do světa práce, který vydalo MŠMT v návaznosti na usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Vybrané prvky učiva jsou zapracovány v učebních dokumentech.

Zvýšená a soustavná pozornost je věnována vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků vůči klientovi.

3.2.4 Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam pro dnešní lidi prostupují celým kurikulem. Během celého studia jsou aplikována v jednotlivých předmětech tato průřezová témata:

3.2.4.1 Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj (především v 19. a 20. století) stát, politický systém, politika, soudobý svět, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Toto téma je realizováno různými metodickými formami především v českém jazyce a literatuře, občanské nauce, dějepisu a cizích jazycích

3.2.4.2 Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví), možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Toto téma rozvíjí především předměty biologie, chemie, ekonomika, fyzika a některé odborné předměty praktického charakteru např. formou řízených diskusí, brainstormingu, týmových aktivit.

3.2.4.3 Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků, trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí

– informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a

zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí, soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku, podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Téma je realizováno v předmětu ekonomie formou projektové výuky.

3.2.4.4 Informační a komunikační technologie

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení škol by kromě dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti. Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí být schopni orientovat se ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků

ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

3.2.5 Přehled využití průřezových témat včetně výchovy ke zdraví (integrace do předmětů)

1. Občan v demokratické společnosti Obsah tématu a jeho realizace Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:	zkratka předmětu	ročník
osobnost a její rozvoj	ANJ ANJ2	1. r. 1.r.
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ANJ ANJ2	1. r. 1. r.
společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství	DEJ ANJ NEJ OBN ANJ2 NEJ2	1. r. 2. – 3. r. 2.r. 2. r. 2. r. 1. r.
historický vývoj (především v 19. a 20. století)	CJL DEJ	2. r. 2. r.
stát, politický systém, politika, soudobý svět	OBN VYZ NEJ	2. r. 2. r. 4. r.
masová média	ANJ ANJ2 NEJ	4. r. 2. r. 3. r.
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	CJL OBN TEV PRP	3. a 4. r. 3. r. 1. – 4. r. 1. r.
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	OBN	3. r.

2. Člověk a životní prostředí Obsah tématu a jeho realizace Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:	zkratka předmětu	ročník
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	BIO TEV VYZ	1. r. 1. r. 2. r.
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých	STO ANJ FYZ	2. r. 3. r. 1. – 2. r.

hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	BIO PRP SLT	1. r. 1. r. 1. r.
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	CHE BIO PRP	1. – 2. r. 1. r. 1. r.

3. Člověk a svět práce Obsah tématu a jeho realizace Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:	zkratka předmětu	ročník
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	EKO	4. r.
trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	EKO	4. r.
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	EKO	4. r.
– informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce	EKO	4. r.
písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	EKO	4. r.
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	EKO MAT	4. r. 1. – 4. r.
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	EKO	4. r.
podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	EKO VYZ	4. r. 2. r.
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	EKO	4. r.

4. Informační a komunikační technologie Obsah tématu a jeho realizace Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast .	zkratka předmětu	ročník
Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL. Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou.	KRM CJL IKT VYZ SOM ZSP STP PRT NEJ NEJ2	1. r. 1. r. 1. – 3. r. 2. r. 1. r. 2. – 4. r. 4. r. 4. r. 1. – 4. r. 1. – 2. r.

5. Výchova ke zdraví vede ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:	zkratka předmětu	ročník
vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka	PRP TEV STO	1. r. 1. r. – 4. r. 2. r.
znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí	PRP TEV	1. r. 1. r. – 4. r.
využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat	TEV	1. r. – 4. r.
preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.	TEV	1. r. – 4. r.

Za dodržování aplikací průřezových témat zodpovídají jednotlivé předmětové komise.

Přehled zkratk předmětů

předmět	zkratka	předmět	zkratka
Český jazyk a literatura	CJL	Somatologie	SOM
Anglický jazyk, Německý jazyk	ANJ, NEJ	Základy epidemiologie a hygieny	ZEH
Občanská nauka	OBN	Patologie	PAT
Dějepis	DEJ	Stomatologie	STO
Matematika	MAT	Kreslení a modelování	KRM
Fyzika	FYZ	Protetická technologie	PRT
Chemie	CHE	Stomatologická protetika	STP
Biologie	BIO	Zhotovování stomatologických protéz	ZSP
Informační a komunikační technologie	IKT	Tělesná výchova	TEV
Výchova ke zdraví	VYZ	První pomoc	PRP
Ekonomika	EKO	Odborná latinská terminologie	OLT

3.3 Realizace praktického vyučování

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Součástí studia je praktická výuka v předmětu zhotovování stomatologických protéz, která je organizována podle možností školy ve školních zubních laboratořích. Náplň předmětu je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy.

Kromě toho vykonají žáci souvislou odbornou praxi ve 3. ročníku na vybraných pracovištích v rozsahu pěti týdnů pod odborným vedením pověřeného pracovníka

Doporučuje se, aby se žáci během studia účastnili odborných exkurzí do vybraných zdravotnických zařízení a výrobních závodů.

Výuku některých předmětů, popř. tematických celků může škola organizovat blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo učební osnovou. Cílem je zvýšit intenzitu výuky a tím zkvalitnit její výsledky.

Maturitní zkouška včetně profilové maturitní zkoušky je organizována podle platných předpisů.

3.4 Realizace klíčových kompetencí (metodické přístupy)

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy.

Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, výuka s využitím interaktivní tabule, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového či tematického vyučování nebo týmové práce, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T., Brainstorming a mentoring, přičemž dvě poslední se uplatňují především v průběhu odborné praxe.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Pojetí výuky ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech včetně naplnění klíčových kompetencí a průřezových témat je zpracováno v jejich osnovách.

3.5 Způsob a kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků - dle Vyhlášky MŠMT č.13/2005, § 3,4,5,6 a Školského zákona č.561/2004 § 69. Hodnocení žáků je též začleněno do obsahové náplně jednotlivých předmětů , které vychází z platného klasifikačního řádu.

Hodnocení a klasifikace žáků

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

2. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

3. Dlouhodobá absence (hospitalizace, lázeňská péče, závažné onemocnění), či časté krátkodobé absence mohou být důvodem neklasifikace v předmětu a to i v případě, že žák nesplní požadavky vyučujícího – doplnění učiva, splnění referátů či testů.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to do konce června daného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Při neklasifikaci z důvodu nepřítomnosti vyučujícího a omluvené absence žáka lze umožnit žákovi další náhradní termín. Za jeho stanovení a oznámení žákovi či zákonnému zástupci zodpovídá třídní učitel.

Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a neomluví se, navrhne třídní učitel nápravná opatření.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí v 1. až 3. ročníku, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**.

Ve 4. ročníku určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do konce srpna příslušného školního roku.

5. Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku požádat ředitele školy o přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem

nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Žák nebo zákonný zástupce může požádat i o přezkoušení na jiné střední škole Krajský úřad.

6. Komisionální a rozdílové zkoušky

6.1 Podrobnosti o komisionálních zkouškách

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. V případě pochybnosti o správnosti hodnocení může být žák v příslušném pololetí v daném předmětu komisionálně zkoušen jen jednou.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Komisionální zkoušku může žák konat nejdříve v srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zástupce nezletilého žáka nedohodne dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná. Její složení stanoví ředitel školy. Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušku, termínu komisionální zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole. Výsledek komisionálního přezkoušení stanoví komise hlasováním. Předseda komise sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a případně i jeho zákonnému zástupci.

V případě, že z vážných doložených důvodů nemůže žák zkoušku vykonat, musí se buď omluvit předem, nebo do tří dnů po termínu zkoušky a může požádat písemně o stanovení náhradního termínu.

Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat pouze jednu.

6.2 Rozdílová zkouška: v případě žádosti žáka o změnu oboru a přestup z jiné školy (spojený se změnou oboru) může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení - § 66 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb..

7. Celkové hodnocení žáka

7.1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

7.2. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl
- d) nehodnocen

7.3. Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

7.4. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

7.5. Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

7.6. Neprospěje-li žák a má zájem o opakování ročníku, podá řediteli školy žádost o opakování ročníku, a to v souladu s § 66 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. Jestliže si žák žádost o opakování ročníku nepodá, není mu automaticky povoleno a podle výše uvedeného přestává být žákem školy.

7.7. Zásady průběžného hodnocení – učivo je nutno prověřovat pravidelně. V jednododinovém předmětu minimálně 2x za pololetí.

Ve dvouhodinovém předmětu minimálně 3x za pololetí.

V případě, že je plánována písemná práce na celou vyučovací hodinu, lze v jednom dni psát pouze jednu. Vzhledem k nutnosti zajistit koordinaci této činnosti, je třeba zapsat zamýšlenou písemnou práci do třídní knihy s odpovídajícím předstihem.

7.8. Kritéria stupňů prospěchu:

- stupeň výborný: žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky. Ovládá i aplikuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat, řešit problémy a obhajovat svá tvrzení, uvědoměle a aktivně pracuje ve skupině.

- stupeň chvalitebný: žák s menšími podněty vyučujícího uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí dále již pak samostatně studovat, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro skupinu.

- stupeň dobrý: žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů vyučujícího. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci vyučujícího korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat jen podle návodu učitele, ve skupině pracuje ne příliš aktivně.

- stupeň dostatečný: u žáka se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Student má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V jeho myšlení se vyskytují závažné chyby a postrádá tvořivost. Projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede student s pomocí vyučujícího opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce ve skupině se pouze účastní, jeho působení není příliš přínosné.

- stupeň nedostatečný: u žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty vyučujícího. Student si požadované vědomosti neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Jeho projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí vyučujícího. Nepracuje pro skupinu, svou činností narušuje spolupráci ostatních.

7.9. Kritéria stupňů chování:

- stupeň velmi dobré: chování žáka je v souladu se ŠŘ a obecnými normami chování. Udělení tohoto stupně je nutnou podmínkou pro udělení pochvaly

- stupeň uspokojivé: tento stupeň se uděluje v případě hrubého porušení ŠŘ, popřípadě za opakovaná porušení ŠŘ ve chvíli, kdy se výchovná opatření minula účinkem. Druhému stupni zpravidla předchází důtka ředitele školy

- stupeň neuspokojivé: tento stupeň se uděluje za velmi hrubé porušení ŠŘ nebo norem chování, které by mohlo vést k ohrožení zdraví, života nebo majetku. Dále v okamžiku, kdy selhaly jednotlivé stupně kázeňských opatření. Předchozí snížení známky z chování na 2. stupeň není podmínkou. Tento stupeň se může pojít s podmíněným vyloučením či vyloučením ze školy.

8. Žáci (zákonní zástupci) jsou informováni o prospěchu a chování následovně:

- prostřednictvím B-známek. Každý žák má vlastní přístupový kód k B-známkám. Tento kód obdrží i zákonní zástupci žáka. Individuální vstupní kód zajišťuje ochranu před nežádoucím únikem informací o jeho osobě.

- na pravidelných schůzkách pedagogů s rodiči

- v mimořádných případech třídním učitelem nebo ředitelem školy

3.6 **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Ve škole se realizují podpůrná výuková opatření, kterými škola napomáhá rozvoji žáků mimořádně nadaných. Škola také poskytuje podporu k vyrovnávání podmínek u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u dalších žáků s odůvodněnou potřebou podpůrných opatření. Při zavádění těchto opatření škola vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MŠMT-21703/2016-1 (Opatření č. 1) ze 16. srpna 2016.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou začleněni do běžné třídy a jejich třídní učitelé a další vyučující v případě potřeby konzultují s poradenskými pracovníky školy, v první řadě s výchovným poradcem. Poskytování kvalifikované poradenské pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům je jedním ze základních cílů školy. Realizovaná podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, jehož situace vyžaduje upravit průběh vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny v různé míře obtížemi zdravotního rázu nebo příčinami socio-kulturními. Při formulaci podpůrných opatření škola postupuje podle návrhů obsažených v doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), kterým je pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum.

Pravidla a postup tvorby plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu:

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává škola pro žáka, nepostačuje-li samotné zohlednění jeho individuálních vzdělávacích potřeb a žák dosud nepotřeboval žádný stupeň podpory. PLPP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s vyučujícími a zákonnými zástupci či zletilým žákem. S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola průběžně PLPP aktualizuje.

Individuální vzdělávací plán (IVP) - zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s vyučujícími a zákonnými zástupci či zletilým žákem. Jednotliví vyučující na základě doporučení ŠPZ popíší v IVP uzpůsobení v jimi vyučovaném předmětu. S IVP je seznámen zákonný zástupce žáka a všichni učitelé, kteří se na plánu podíleli, plán podepisují, stejně tak žák a zákonný zástupce.

Realizace PLPP a IVP:

Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu platnosti.

Mezi metody práce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří například častější střídání činností, využívání aktivizujících metod, navýšení času při písemných pracích, volba testů s výběrem možností, tolerance specifické chybovosti, plánování zkoušení, důraz je kladen na odpovídající domácí přípravu. Žákům jsou nabízeny individuální konzultace a možnost doučování.

Vyhodnocování PLPP a IVP:

PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Pokud z vyhodnocení vyplývá, že žák potřebuje větší podporu, navrhne škola žákovi návštěvu školského poradenského zařízení. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Kromě kvalifikovaného poradenství, individuálního přístupu a možnosti pravidelných konzultací vyučujících se žáky a rovněž jejich zákonnými zástupci škola nabízí možnost přednostního zajištění literatury a odborných periodik ke studiu, využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, možnost využití práce na osobních počítačích a uplatňuje další metodické přístupy doporučené pracovníky školských poradenských zařízení.

V odůvodněných případech škola přistupuje k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a podmínek při ukončování vzdělávání, tj. maturitní zkoušky.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za nadaného žáka se potom považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje vysoké úrovně při tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s naší školou.

I těmto žákům může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu na základě školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a platného školního řádu. Přijímání žáka do vyššího ročníku se řídí školským zákonem a platnými předpisy.

Nadaní žáci se účastní Studentské odborné činnosti, soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání se žáky jiných škol v národním i mezinárodním měřítku, prezentací na veletrzích vzdělávání. Škola také podporuje vlastní přednáškovou a publikační činnost. Veřejnost je s výše uvedenými aktivitami seznamována prostřednictvím webových stránek školy.

Další formy podpory kromě PO ve ŠZ:

Škola podporuje žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí. Ti mohou školu požádat o přidělení sociálního stipendia.

Žáci školy nebo jejich zákonní zástupci mohou také využívat služby kvalifikovaného školního psychologa.

Pro žáky s tělesným pohybovým postižením nedisponuje škola bezbariérovým přístupem.

Škola zpracovává minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů, v jehož rámci pořádá například adaptační kurzy pro první ročníky v rozsahu dvou až tří dnů.

3.7 Strukturace vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech. Předměty se dělí na dvě skupiny – základní, povinné pro všechny žáky a předměty výběrové a volitelné, které se mohou vztahovat jak k odbornému, tak ke

všeobecnému vzdělávání. Využití časové dotace určené pro tuto skupinu předmětů a jejich struktura jsou plně v kompetenci školy.

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány rámcově, rozdělení učiva do ročníků a počty hodin pro jednotlivé tematické celky, pokud jsou uvedeny, jsou orientační a doporučené. Rozvržení učiva do ročníků provede vyučující nebo předmětová komise.

V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

3.8 Další specifické požadavky

3.8.1 Zdravotní požadavky uchazeče o studium

Předpokladem pro výkon povolání asistenta zubního technika je splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy - vyhláška č.413/2006 Sb., kterou se stanoví seznam nemocí, stavů nebo vad, které vylučují zdravotní způsobilost k výkonu povolání lékaře, zubního lékaře a farmaceuta a k výkonu povolání dalšího zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka, druhy, četnost a obsah lékařských prohlídek a náležitosti lékařského posudku (o zdravotní způsobilosti zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka). Zdravotní stav uchazeče posuzuje příslušný praktický lékař.

Zdravotní způsobilost určuje Nařízení vlády 224/2007 Sb.

3.8.2 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimiž jsou žáci v teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí musí být prokazatelné.

Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
2. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
4. Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru.

5. Vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.

3.9 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Vzdělávací programy jsou určeny pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení.

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy; uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z jazyka českého a matematiky.
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání je stanoveno v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyžadováno u všech nabízených oborů s výjimkou oboru Zdravotnické lyceum.
- u oboru Asistent zubního technika je podle Vyhlášky 353/2016 Sb. součástí přijímacího řízení zkouška manuální zručnosti.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

(podrobnější popis MZ na str.11 kapitola 2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání)

4 UČEBNÍ PLÁN

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická,
Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

délka vzdělávání: 4

forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2021

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů včetně zkratk pro předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2	3.	4.	celkem
A. Povinné					
a) základní					
Český jazyk a literatura (CJL)	4	3	3	3	13
Cizí jazyk 1– volitelné předměty (NEJ /ANJ)	4	3	4	4	15
Cizí jazyk 2– volitelné předměty (NEJ /ANJ)	1	1	-	-	2
Občanská nauka (OBN)	1	1	1	-	3
Dějepis (DEJ)	1	1	-	-	2
Matematika (MAT)	2	2	2	1	7
Fyzika (FYZ)	1	1	-	-	2
Chemie (CHE)	1	1	-	-	2
Biologie (BIO)	2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie (IKT)	2	1	1	-	4
Tělesná výchova (TEV)	2	2	2	2	8
Ekonomika (EKO)	-	-	-	2	2
Výchova ke zdraví (VYZ)	-	1	-	-	1
První pomoc (PRP)	1(1)	-	-	-	1
Somatologie (SOM)	2	-	-	-	2
Odborná latinská terminologie (OLT)	1	-	-	-	1
Základy epidemiologie a hygieny (ZEH)	-	-	1	-	1
Patologie (PAT)	-	1	-	-	1
Stomatologie (STO)	-	2	-	-	2
Kreslení a modelování (KRM)	4(4)	-	-	-	4
Protetická technologie (PRT)	3(3)	1	1	1	6
Stomatologická protetika (STP)	-	1	2	2	5
Zhotovování stomatologických protéz (ZSP)	-	10(10)	15(15)	17(17)	42
CELKEM	32	32	32	32	128

Přehled využití vyučovací doby v období září – červen - počet týdnů

Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz	1	1	-	-
Odborná praxe (je součástí ZSP – Zhotovování stomatologických protéz)	-	-	5	-
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Časová rezerva - opakování učiva, výchovně-vzdělávací akce, exkurze, studijní volno apod.	5	5	1	0 - 4
Celkem	40	40	40	37

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

Poznámky

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP.

Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.

2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.

3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 128, maximální 140. Celkový počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku je maximálně 35 (viz školský zákon 561/2004 Sb., par. 26, odstavec 2). Navýšení hodinových dotací u některých předmětů nad rámec disponibilních hodin je v souladu s RVP.

4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, odborných učebnách apod.), a odborné praxe. Na cvičení, učební nebo odbornou praxi se žáci dělí na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.

5. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty B fyzikální složky a z varianty A chemické složky v RVP.

6. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny stanoven na 68,33 pro každý ročník. Uvedená hodnota ukazatele H je stanovena jako minimální pro určení výše finančních prostředků přidělovaných podle § 160 až 162 školského zákona a vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativech.

7. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v minimálním rozsahu 5 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

8. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně, zařazují se i další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků (zimní sporty, plavání, cyklisticko-turistické kurzy a vodácké kurzy)

9. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků. Struktura a rozsah výběrových nebo volitelných předmětů je v kompetenci ředitele školy, který také schvaluje školní vzdělávací program. Učební osnovy, zpracované vyučujícími a schválené ředitelem školy, se stávají součástí povinné dokumentace školy. Časová kapacita stanovená v učebním plánu pro výběrové a volitelné předměty může být využita i k posílení předmětů povinného základu. Předmět volitelný k maturitní zkoušce by měl splňovat hodinovou dotaci 128 hodin během celého studia. Škola v současné době nenabízí povinně volitelné předměty s výjimkou cizích jazyků.

10. Škola nabízí během studia dva povinně volitelné cizí jazyky - Německý jazyk (NEJ) a Anglický jazyk (ANJ) v podobě hlavního cizího jazyka a jako další cizí jazyk Anglický jazyk nebo Německý jazyk.

11. Předměty uváděné v učebním plánu s hodinovou dotací v závorce jsou praktického charakteru.

12. Škola nenabízí během studia nepovinné předměty.

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická,
Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Platnost: od 1. 9. 2021

Škola:	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Palachova 35, 400 01 Ústí nad Labem, příspěvková organizace					
Kód a název RVP:	53 – 44 – M/03 ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA					
Název ŠVP:	Asistent zubního technika					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy:	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět:	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Využité disponibilní hodiny
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání:						
- český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160	7
- cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk 1 (N/A)	15	480	
			Cizí jazyk 2 (N/A)	2		
Společenskovědní vzdělávání:	5	160	Občanská nauka	3	96	0
			Dějepis	2	64	
Přírodovědné vzdělávání:	4	128	Fyzika	2	64	2
			Chemie	2	96	
			Biologie	2	64	
Matematické vzdělávání:	7	224	Matematika	7	224	0
Estetické vzdělávání:	5	160	Český jazyk a literatura	8	256	3
Vzdělávání pro zdraví:	8	256	Tělesná výchova	8	256	0
Vzdělávání v ICT:	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128	0
Ekonomické vzdělávání:	2	64	Ekonomika	2	64	0

Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad:	9	288	Patologie	1	32	0
			Stomatologie	2	64	
			Výchova ke zdraví	1	32	
			Základy epidemiologie a hygieny	1	32	
			Somatologie	2	64	
			Odborná latinská terminologie	1	32	
			První pomoc	1	32	
Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek:	51	1632	Stomatologická protetika	5	160	6
			Zhotovování stomatologických protéz	42	1344	
			Kreslení a modelování	4	128	
			Protetická technologie	6	192	
						18
Disponibilní hodiny:	18	576		18		
CELKEM	128	4096		128	4096	
Odborná praxe	minimálně 4 týdny		Odborná praxe	5 týdnů		
Kurzy	doporučeno		Kurzy	1 týden		

6 UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

6.1 Český jazyk a literatura

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	3	3	3

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět zahrnuje jazykovou a estetickou oblast vzdělání. Je rozdělen na dvě části – český jazyk a literatura. Tyto části se navzájem doplňují a prolínají.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje

znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci (ČJ)

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci (L)

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

2. Charakteristika učiva

ČJ

Předmět je rozdělen do několika hlavních kapitol, které jsou také hlavními tematickými celky. Učivo je probráno nejprve teoreticky poté prakticky a následuje znalostní ověření a pochopení učiva. Je zejména kladen důraz na osvojení si základních poznatků z českého jazyka, které vedou k upevnění národního podvědomí žáka. V rámci mezipředmětových vztahů je český jazyk propojen s literaturou a dějepisem.

L

Předmět je rozdělen do několika hlavních kapitol, které dále členíme na menší tematické celky. Učivo klade důraz na osvojení si základních poznatků literatury a vytvoření si vlastní estetické a hodnotící stupnice. Dále učivo klade důraz na rozvoj kulturního podvědomí žáka. Předmět úzce koresponduje s dějepisem.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

4. Pojetí výuky

ČJ - Základními metodami je práce žáku s textovým materiálem, samostatná práce a praktické využití poznatků, dále komunikace a vhodné vyjadřování vlastních myšlenek.

L - Základní metodou je práce žáka s textovým materiálem, samostatná práce, komunikace o učivu a vytváření vlastních názorů a postojů.

5. Hodnocení výsledků žáků

ČJ - Žáci jsou hodnoceni zejména písemně, formou testů a samostatných prací. V hodnocení je také brán ohled na individuální jazykové schopnosti daného žáka.

L - Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Ústně formou ústního zkoušení, pro ověření získaných znalostí a písemně formou testů, samostatných prací a projektů.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

U žáků jsou po celé studium rozvíjeny tyto klíčové kompetence, jejich pochopení a zvládnutí je ověřováno během ústního zkoušení, formou domácích úkolů a samostatných prací (referátů). Zvládnutí těchto kompetencí se projeví také na celkovém hodnocení žáka.

a) *Kompetence k učení*

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

b) *Komunikativní kompetence*

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Průřezová témata

1. ročník – *Informační a komunikační technologie*

- návštěva knihovny (žák na základě získaných informací o knihovně vypracuje písemnou práci, která bude ohodnocena známkou)

2. ročník – *Občan v demokratické společnosti* (historický vývoj především v 19. a 20. století)

- na základě vlastní četby (realismus v literatuře – H. de Balzac, Ch. Dickens atd.) žák porovná společnost 19. století a společnost současnou (toto průřezové téma bude ověřeno ústním zkoušením)

3. ročník – *Občan v demokratické společnosti* (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

- žáci se seznámí s dílem K. Čapka, zhlédnou některý z filmů, který byl natočen podle děl K. Čapka a popíší Čapkovu představu demokratické společnosti (toto průřezové téma bude ověřeno formou testových otázek k filmu)

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: dějepis, občanská nauka, anglický jazyk, německý jazyk.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ČESKÝ JAZYK

ROZPIS UČIVA - 1. ROČNÍK (ČJ)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v knihovně a samostatně se v ní pohybuje - orientuje se v soustavě jazyků, vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, analyzuje komunikační situaci - orientuje se v českém hláskosloví, ovládá základy české transkripce - vyjadřuje se jasně, srozumitelně - vyjadřuje vhodně emoce, různé postoje - rozpoznává funkční styl, slohový postup a slohový útvar - rozpoznává, jak základní slohotvorní činitele ovlivňují text - vyjadřuje se s ohledem na empatii, naslouchá druhému mluvčímu a srozumitelně formuluje svůj názor - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat - uplatňuje poznatky z jazyka při psaní rozličných dopisů	Informatika – návštěva knihovny Základy jazykovědy a komunikace (Základní komunikační termíny, Jazykovědné disciplíny, Lingvistická terminologie, Jazykové rodiny a typologie, Jazykové variety, Jazyková norma a kodifikace) Fonetika (Systém hlásek, Fáze řeči, Základy fonologie, Fonetická transkripce, Ortoepie, Slovní a větný přízvuk) Vypravování Stylistika – obecné seznámení (Slohotvorní činitele, Funkční styly, Slohové postupy a útvary, Jazykové prostředky v jednotlivých stylech) Komunikační dovednosti (Nonverbální komunikace, Sdělování kritiky, Diskuze, Komunikace budování vztahů) Dopis
ROZPIS UČIVA - 2. ROČNÍK (ČJ)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák - v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu - rozlišuje rozdíl mezi popisem prostým a uměleckým	Ortografie Popis prostý a Líčení

- orientuje se v české slovní zásobě, pracuje se základními lexikografickými příručkami - rozpoznává typy slovo tvorby, analyzuje jednotlivé morfy slova - rozpoznává rozdíl mezi charakteristikou vnější a vnitřní, taktéž mezi přímou a nepřímou - rozlišuje slovní druhy, určuje gramatické kategorie	Lexikologie a Lexikografie (Morfematický rozbor, Slovní zásoba, Typy slovníků a encyklopedií, Slovní zásoba příznaková) Derivologie Charakteristika Morfologie (ohebné a neohebné slovní druhy)
ROZPIS UČIVA - 3. ROČNÍK (ČJ)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: - analyzuje jednotlivé funkční styly, tvoří útvary jednotlivých funkčních stylů - uplatňuje poznatky ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky - rozpoznává základní rysy úvahového postupu - vytváří text s prvky úvahového postupu	Stylistika (Funkční styly: prostěsdělný, publicistický, odborný, administrativní, rétorický) Syntax (Věta jednoduchá, Souvětí) Úvaha
ROZPIS UČIVA – 4. ROČNÍK (ČJ)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: - vyjadřuje se jasně a srozumitelně, vystihne základní podstatu popisovaného jevu, aplikuje zásady rétorického přednesu - syntetizuje jednotlivé poznatky z jazyka v souvislosti s analyzovaným textem	Referát Procvičování základních lingvistických poznatků

LITERATURA

ROZPIS UČIVA - 1. ROČNÍK (L)	
Výsledky vzdělávání a kompetence (platí pro 1. – 4. ročník)	Učivo
Žák: - dokáže vysvětlit základní literárněvědní terminologii - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv - roztřídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu důležité informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury - při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv - roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - orientuje se ve vývoji české a světové literatury	Úvod do studia literatury (Základní pojmy literární teorie) Starověká literatura (Orient: analýza žánrů Starého a Nového zákona, eposy, písně a filosofické texty, Antika: mýtus, epos, lyrické básně, bajky, tragédie a komedie, filosofická a historická próza) Středověká literatura (Evropská a česká tvorba: rytířské eposy, písně, kroniky, legendy, satiry) Renesance a humanismus (Italská, francouzská, anglická, španělská a česká tvorba s tendencí k humanismu či reformaci) Baroko (Evropská lyrika, drama a epos, česká literatura exilová a domácí: lidová, pololidová a oficiální) Klasicismus (Francouzské a italské drama, bajky) Osvícenství (Francouzský a anglický román) Preromantismus (Francouzská a německá literatura) Národní obrození (I. A II. etapa NO v jazykovědné, básnické i dramatické tvorbě)

- vytváří si portfolio z vlastní četby - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby	
ROZPIS UČIVA - 2. ROČNÍK (L)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: - dokáže vysvětlit základní literárněvědní terminologii - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv - roztrídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu důležité informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury - při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv - roztrídí díla do literárních směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - orientuje se ve vývoji české a světové	Romantismus (Německá, anglická, francouzská, ruská a americká tvorba) Česká literatura doby romantismu (lidovýchovná, romantická a realistická tvorba) Literatura almanachů a literárních časopisů (Májovci, ruchovci, lumírovci) Kritický realismus ve světě (Francouzská, anglická, ruská, polská a americká tvorba) Kritický realismus v Čechách (Historická a venkovská tematika) <u>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</u> Světová moderna (Impresionismus, symbolismus, dekadence) Česká moderna (Impresionismus, symbolismus, dekadence, Buřiči)

literatury	
- vytváří si portfolio z vlastní četby - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby	
ROZPIS UČIVA - 3. ROČNÍK (L)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Žák: - dokáže vysvětlit základní literárněvědní terminologii - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv - roztrídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu důležité informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury - při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv - roztrídí díla do literárních směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	Světová poezie 1. pol. 20. století (Futurismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus) Česká poezie 1. pol. 20. století (Proletářská poezie, poetismus, surrealismus, válečná poezie) Světová próza a drama 1.pol. 20. století (Francouzská, anglická, německá, pražská německá, ruská a americká) Česká próza a drama 1. pol. 20. století (Válečná tematika, expresionistický proud, demokratický proud, imaginativní proud, společenský proud, psychologický proud, Osvobozené divadlo) <u>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</u>

- orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby	
ROZPIS UČIVA – 4. ROČNÍK (L)	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo
Viz 1. ročník	Světová literatura 2. pol. 20. století a 21. stol. (Válečná tematika, neorealismus, existencialismus, beatnický proud, sci-fi literatura, antiutopický román, fantasy tvorba, postmodernismus, absurdní drama) Česká poezie 2. pol. 20. století a 21. stol. (Válečná tematika, poezie všedního dne, underground, experimentální poezie, písničkáři) Česká próza 2. pol. 20. století a 21. stol. (Válečná tematika, vzpomínková próza, profesní román, postmoderní próza, literatura faktu) České drama 2. pol. 20. století a 21. stol. (Absurdní drama, Divadlo Jára Cimrmana)

6.2 Anglický jazyk

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53 – 44 – M /03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK 1 (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	3	4	4

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučování cizího jazyka je, aby po jeho ukončení žák:

- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou etiku.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do následujících složek:

- řečové dovednosti, jazykové prostředky, obecné tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, realie anglicky mluvících zemí, odborná terminologie,
- u řečových dovedností jsou systematicky rozvíjeny ústní interakce, poslech s porozuměním a čtení s porozuměním,
- projev ústní i písemný je cíleně budován osvojováním si jazykových prostředků, procvičováním výslovnosti, rozšiřováním slovní zásoby, osvojováním si jednotlivých gramatických jevů a procvičováním grafické podoby jazyka,
- dle daného učebního komplexu si žáci osvojují jednotlivé tematické okruhy, komunikační situace a s tím spojené funkce jazyka, při práci s texty získávají socio-kulturní poznatky o anglicky mluvících zemích,
- z hlediska budoucího povolání se učí pracovat i s odbornými texty.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,
 - uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled,
- byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován k dalšímu studiu cizích jazyků.

4. Pojetí výuky

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.
- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;

- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- speciálními cvičeními v oddíle „Příprav se na test“ podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

5. Kritéria hodnocení žáků

Učitel

- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - praktikováno průběžně na všech textech ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Kompetence k řešení problémů - praktikováno průběžně pomocí audionahrávek k učebnicím ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Komunikativní kompetence - praktikováno průběžně na všech textech ve všech ročnících, zvláště pak ve 3. a 4. ročníku na náročnějších textech, hodnoceno známkou

Personální a sociální kompetence - praktikováno průběžně na všech gramatických a poslechových cvičeních ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Občanské kompetence a kulturní povědomí - praktikováno průběžně na všech komunikačních cvičeních a psaním krátkých úvah na různá témata ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám- praktikováno průběžně formou diskusí na různá témata ve všech ročnících, hodnoceno pochvalou

Matematické kompetence- praktikováno průběžně na všech typech textů a cvičení ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Využívání prostředků IKT- praktikováno průběžně prací s odbornými texty ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- Sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
3. roč., téma „Ethnic minorities in the UK“ – článek o vzniku multikulturní společnosti ve Spojeném království
- Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
1. roč., čtení textu o životě se zdravotním znevýhodněním - Osobnostní a sociální výchova
- Masová média
1. roč. téma „British television programmes“ diskuse na téma česká a anglofonní TV produkce
2. roč., téma „Intentions of the speaker“ – rozpoznávání záměru autora mediálního sdělení – poslech a diskuse
3. roč., téma „ A Blog post“ - diskuse a psaní blogu vyjadřujícího názor
hodnoceno známkou
4. roč. Nové technologie a umělá inteligence v médiích – psaní příspěvku do internetového fóra, hodnoceno známkou

Člověk a životní prostředí:

- Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
1. roč. způsoby ochrany přírody, diskuse a psaní článku na témata globální problémy, hodnoceno známkou
3. roč., diskuse o vlivu životního prostředí na člověka, psaní eseje na téma životní prostředí a životní styl, hodnoceno známkou

Člověk a svět práce:

- Profesní volba

2. roč., téma – výběr a změna povolání, psaní motivačního dopisu, hodnoceno
známkou

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, dějepis, výchova ke zdraví, společenskovední
vzdělávání, biologie.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 4 hodiny týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: písemně popíše osobu a školu ústně popíše obrázek <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů, jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou	<i>Pravopis:</i> pravopisné změny v tvorbě přítomných časů <i>Gramatika:</i> členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba there is / there are <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby <i>Komunikační funkce:</i> libost a nelibost Odborné téma: Healthy lifestyle
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: ústně popíše svou nehodu ústně popíše obrázek, jednoduše formuluje svůj názor, popíše své pocity v různých situacích <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů, vyjádří zájem o téma reaguje na problém radou, vyjádří své názory ústní formou	<i>Pravopis:</i> pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého <i>Gramatika:</i> nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem how <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou -ed a -ing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell <i>Komunikační funkce:</i> vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady <i>Typy textů:</i> článek o neobvyklé chorobě, popis události <i>Reálie:</i> národní záliby a zvláštnosti
Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti - čtení textu o životě se zdravotním znevýhodněním	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám	<i>Pravopis:</i> pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového <i>Gramatika:</i> minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a

přiměřeně náročného poslechu / textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše krajinu, obrázek, jednoduše formuluje svůj názor, napíše pozvánku a odpověď na ni <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů, navrhne a odmítne návrh diskutuje o variantách pokračování příběhu	průběhovým <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky <i>Komunikační funkce:</i> popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování <i>Typy textů:</i> příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj <i>Realie:</i> Robinson Crusoe
Mezipředmětové vztahy - Český jazyk a literatura (vývoj literatury)	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata, jednoduše popíše videohru připraví reklamu na zvolený produkt, sestaví neformální dopis o návštěvě kina <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	<i>Gramatika:</i> způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many) <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu, reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze <i>Komunikační funkce:</i> vyjádření toho, co máme a nemáme rádi <i>Typy textů:</i> článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina <i>Realie:</i> britské televizní programy
Průřezové téma - Občan v demokratické společnosti - Masová média diskuse na téma česká a anglofonní TV produkce	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: jednoduše popíše počasí, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, spekuluje o obrázcích, napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	<i>Pravopis:</i> pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů <i>Gramatika:</i> stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa, neurčitá zájmena, postavení too a enough s přídavným jménem, účelové věty s too a enough <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, <i>Komunikační funkce:</i> vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků <i>Typy textů:</i> článek o paraglidistovi, článek o globálním problému <i>Realie:</i> vývoj anglického jazyka, výpůjčky

Mezipředmětové vztahy - Výchova ke zdraví (Živelní pohromy)

Průřezové téma - Člověk a životní prostředí – současné globální a lokální problémy, psaní článku na téma globální problémy

2. ročník: 3 hodiny týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu, identifikuje strukturu textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata, porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty, mluví o svých plánech, napíše formální žádost o práci <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	<i>Gramatika:</i> budoucí čas prostý, going to, typ 1 podmínkových vět <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, <i>Komunikační funkce:</i> vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze <i>Typy textů:</i> článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci <i>Reálie:</i> britští podnikatelé Odborné téma: First Aid
Průřezové téma - Člověk a svět práce - výběr a změna povolání	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: porozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného poslechu, textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: mluví o svých plánech na prázdniny navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh jednoduše popíše místo, napíše svůj, prázdninový blog, formuluje svůj názor podpořený argumenty <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů, navrhne a odmítne návrh, diskutuje o plánu výletu	<i>Pravopis:</i> pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového <i>Fonetika:</i> zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem <i>Gramatika:</i> kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> turistické atrakce, prázdninové aktivity <i>Komunikační funkce:</i> přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti <i>Typy textů:</i> článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog <i>Reálie:</i> Alcatraz
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu, identifikuje strukturu textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata, doplní chybějící fráze do textu, napíše	<i>Fonetika:</i> slovní přízvuk <i>Gramatika:</i> předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi <i>Komunikační funkce:</i> logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování

esej o investování, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázku <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: vyjádří a obhájí své myšlenky a názory	názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu <i>Typy textů:</i> článek o neobvyklém multimilionáři, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos <i>Realie:</i> Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století
Mezipředmětové vztahy - Dějepis (Světová hospodářská krize)	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: popíše zločin v emailu, ústně popíše obrázek, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, spekuluje o obrázku <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty	<i>Gramatika:</i> nepřímá řeč <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená <i>Komunikační funkce:</i> vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu <i>Typy textů:</i> článek o záhadě, email o zločinu <i>Realie:</i> Sherlock Holmes
Mezipředmětové vztahy - Český jazyk a literatura (tvoření slov)	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu, identifikuje strukturu textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe, ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty, přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží, napíše formální stížnost <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: reaguje na problém návrhem, diskutuje o důležitosti vynálezů	<i>Gramatika:</i> trpný rod, spojky <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> přístroje a vynálezy, popis předmětů, ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves <i>Komunikační funkce:</i> vyjádření stížnosti, shrnutí názoru <i>Typy textů:</i> článek o zapomenutých vynálezech, formální stížnost <i>Realie:</i> šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka
Mezipředmětové vztahy - Dějepis (druhá světová válka) Průřezové téma - Občan v demokratické společnosti: Masová média - Rozpoznávání záměru autora mediálního sdělení	

3. ročník: 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny, ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku/ sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou, gramaticky správně formuluje písemný vzkaz na pohlednici, sestaví krátké písemné sdělení o tom, jak strávil prázdniny <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o pocitech vystupujících na školním představení, povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech, ústně porovná své plány a plány spolužáka	<i>Gramatika:</i> minulý čas prostý, členy, přítomný čas prostý a průběhový – dějová a stavová slovesa, budoucí časy – will a going to <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> prázdniny a cestování, společenské aktivity a turistická místa, přídavná jména popisující pocity, negativní předpony přídavných jmen, přídavná jména s příponami -ed a -ing, Odborné téma: The Human Body
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: v slyšeném textu rozumí sdělení mluvčích o blízkých osobách a jejich minulosti, čte s porozuměním články o filmu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: rozumí čtenému novinovému článku o ženě, která se dožila vysokého věku, prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dospívání a vztahy v rodině před třídou, sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát z rubriky Find a penfriend, gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: zeptá se kamaráda na jeho rodinu a předky a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarádem o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor vede rozhovor s kamarádem o tom, jaký byl jejich život v dětství, reaguje na osobní otázky a diskutuje o názorech kamaráda	<i>Gramatika:</i> užití minulých časů – minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, vazba used to <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> generace, fáze lidského života, životní události, postoje a konflikty v rodině, výměnné studijní pobyty v zahraničí, životní styl dříve a dnes, frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen
Mezipředmětové vztahy - Biologie Průřezové téma - Občan v demokratické společnosti – komunikace, osobnost a její rozvoj- Ethnic minorities in the UK – článek o vzniku multikulturní společnosti v UK	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: v slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění mluvčích, proč nemají rádi určité činnosti a odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří, v slyšeném neformálním rozhovoru dvou mladých lidí rozpozná, který z nich je návštěvou kina více nadšený a své stanovisko zdůvodní, čte s porozuměním blogový příspěvek o	<i>Gramatika:</i> rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas,

geokešingu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit, gramaticky správně formuluje zkušenosti v oblasti sběratelství, formuluje své stanovisko ke sledování filmů, ústně popíše fotografie s výhledem na sportovní události, sestaví písemný blogový příspěvek o přehledce školních zájmových klubů, kterého se zúčastnil <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: se ptá spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje, diskutuje s kamarádem o tom, kdy byl naposledy v restauraci, jaké místní zařízení by doporučil zahraničním turistům, ústně prezentuje svůj názor na to, jaké nové zařízení by bylo pro školu přínosné a svůj názor v diskuzi obhájí argumenty	been a gone, předpřítomný čas prostý a průběhový <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, školní volnočasové aktivity, výživa a stravování, složená podstatná jména a adjektiva, předložkové vazby vyjadřující místo
Mezipředmětové vztahy - Společenskovední vzdělávání Průřezové téma - Občan v demokratické společnosti: Masová média – psaní blogu	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii 3-D tiskárny, porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry, čte s porozuměním články o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány, rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány, gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech a dotváří text o živočiších, kteří dovedou regenerovat ve větší míře než člověk, promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo, spekuluje o budoucím životě kamaráda a reaguje na jeho předpovědi, zapojí se do názorové diskuze o roli sportu během vyučování	<i>Gramatika:</i> vyjádření spekulace a předpovědi, budoucí čas prostý a průběhový, předbudoucí čas, tzv. první kondicionál <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> lidské tělo a jeho části, onemocnění a léčba, moderní technologie v medicíně, přežití v extrémních podmínkách, biologické hodiny, spánek, homonyma, tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami, popis osoby – účesy, druhy pleti, druhy vousů
Průřezové téma - British sporting events – stručný faktografický přehled o třech významných sportovních událostech ve Spojeném království Člověk a životní prostředí – Životní prostředí regionu a České republiky	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák- v slyšeném textu, kde realitní makléř provádí zákazníka domem, vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu, v slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka, čte s porozuměním krátký text o charitativní	<i>Gramatika:</i> stupňování přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, věty práci

akci zaměřené na pomoc bezdomovcům, porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí, pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady, popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije, popíše obrázek neobvyklého domu zavěšeného na skále s využitím nabídnuté slovní zásoby, vypovídá o tom, kde na světě by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat, své stanovisko zdůvodní, napíše neformální e-mail kamarádovi o stěhování do nového domu na venkově <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: vede diskuzi o životě bez domova, jak by se k této problematice měly postavit vlády, co mohou udělat jednotlivci, sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení	<i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení, kolokační spojení se slovesy <i>do, take, make</i>, složená podstatná jména, fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail)
---	--

4. ročník: 4 hodiny týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky se třídou, ve slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace, v rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku, čte s porozuměním rozhovor o odeslání e-mailové zprávy a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy, čte s porozuměním text o závislosti mladého muže na selfie fotografiích, v přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo, v slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného, popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji připojenými k tělu, ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji, který byl zanechán na veřejném místě, porovná a popíše obrázky s tematikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky, vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní sestaví písemný příspěvek o svém novém tabletu do internetového tech fóra <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: vede rozhovor o roli a míře užívání moderních technologií v našem životě, porovná a zhodnotí s kamarádem, jakými činnostmi ze seznamu tráví kolik času, diskutuje o přínosu moderní elektroniky do	Gramatika: prostředky pro vyjadřování množství <i>every, each, either, all, most, some, any, few, little, much</i>, modální slovesa v minulém čase, prostředky textové návaznosti <i>even though, in spite of, despite a although</i>, Tematické okruhy a slovní zásoba: moderní technologie, počítač a jeho komponenty, elektronické vybavení, přístroje, studijní předměty, kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno) Odborné téma: Diseases

výuky, o roli učitele, odpovídá na otázky o internetových diskusních fórech	
Průřezové téma - Občan v demokratické společnosti: Masová media - Nové technologie a umělá inteligence v médiích – psaní příspěvku do internetového fóra	
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: v krátkém informativním textu o uchazeči o zaměstnání rozpozná, o jakou pozici se uchází, v slyšeném rozhlasovém rozhovoru o ženě, která podnikla cestu kolem světa, rozumí hlavní myšlenku a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení, čte s porozuměním text o pracovním pohovoru a zaujme stanovisko k otázkám, které byly uchazeči položeny, v čteném článku o úspěšné mladé podnikatelce rozumí hlavním myšlenkám, v slyšeném pohovoru o zaměstnání postřehne doplňující otázky uchazeče a zachytí formální znaky komunikace, čte s porozuměním argumentativní esej o odborných profesních kurzech <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů, v slyšeném dialogu určí na základě diskutovaných okolností, o jakém povolání se hovoří, gramaticky správně formuluje popis profese s cílem, aby ji kamarád uhodl, porovná obrázky s tematikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: v situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor, vede diskuzi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře, zhodnotí v diskuzi pozitivní aspekty příběhu novinářky Nellie Bly	<i>Gramatika:</i> vztažné věty, nepřímé otázky <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> osobnost, charakterové vlastnosti, podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky, práce v zahraničí, podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi, vazba sloves s předložkou
<i>Receptivní řečové dovednosti</i> – poslech a čtení s porozuměním Žák: v slyšeném sdělení čtyř různých osob o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace, čte s porozuměním rozhovor o světově uznávaném padělateli umění a pojmenuje varianty trpného rodu v textu, ve slyšených sděleních pěti mluvčích identifikuje hlavní myšlenky a názory mluvčích na poezii, čte s porozuměním články o tom, proč někteří lidé skrývají za určitých okolností svá tetování, čte s porozuměním články o americké pouliční umělkyni a vyhledá specifické informace, čte s porozuměním recenzi knihy a identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru <i>Produktivní řečové dovednosti</i> – ústní a písemný projev Žák: pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti, dopracuje znalostní kvíz o umění a na vytvořené otázky odpoví, gramaticky správně formuluje text o britském umělci Johnu Myattovi, vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej zaujalo, a prezentuje je před ostatními spolužáky tak, aby uhodli, o jaké dílo šlo a kdo byl jeho autorem, vyjádří svůj postoj k tetování jako formě umění, gramaticky správně formuluje rozhovor o	<i>Gramatika:</i> trpný rod v přítomných a minulých časech, v budoucím čase s will, vazba have sth done, zvrtná zájmena <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> umění a umělci, umělecké formy, umělecké disciplíny, kulturní aktivity, hudební žánry, pouliční umění, tetování, umělecká show a představení, hodnocení umění, recenze uměleckého díla (knihy), kulturní

společných plánech dvou přátel, porovná obrázky demonstrující různé formy uměleckých představení a show, přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl, sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila, napíše recenzi o literárním díle <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury podle seznamu, klade otázky s využitím konstrukce have sth done a na podobné otázky odpovídá, aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností diskutuje o alternativní umělecké technice městského pletení tzv. yarn boxing a o dalších formách pouličního umění, v rozhovoru plánuje nejvhodnější společný kulturní program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda	události a přehlídky, kulturní zařízení a místa, kde se kulturní akce konají
--	---

6.3 Anglický jazyk 2

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK 2 (volitelný předmět)**

Celková hodinová dotace: 2 hodiny

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	-	-

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučování cizího jazyka je, aby po jeho ukončení žák:

- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se v základních oblastech kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou etiketu.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do následujících složek:

- řečové dovednosti, jazykové prostředky, základní tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce,
- u řečových dovedností jsou systematicky rozvíjeny ústní interakce, poslech s porozuměním a čtení s porozuměním
- projev ústní i písemný je cíleně budován osvojováním si jazykových prostředků, procvičováním výslovnosti, rozšiřováním slovní zásoby, osvojováním si jednotlivých gramatických jevů a procvičováním grafické podoby jazyka,
- dle daného učebního komplexu si žáci osvojují jednotlivé tematické okruhy, komunikační situace a s tím spojené funkce jazyka, při práci s texty získávají základní poznatky o anglicky mluvících zemích.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v základních komunikativních situacích,
- uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, získal všeobecný kulturní rozhled,
- byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován k dalšímu studiu cizích jazyků.

4. Pojetí výuky

Učitel:

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.
- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- speciálními cvičeními v oddíle „Příprav se na test“ podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

5. Hodnocení výsledků žáků

Učitel:

- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaného „Příprav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - praktikováno průběžně na všech textech, hodnoceno známkou

Kompetence k řešení problémů - praktikováno průběžně pomocí audionahrávek k učebnicím, hodnoceno známkou

Komunikativní kompetence - praktikováno průběžně na všech textech, hodnoceno známkou

Personální a sociální kompetence - praktikováno průběžně na všech gramatických a poslechových cvičeních, hodnoceno známkou

Občanské kompetence a kulturní povědomí - praktikováno průběžně na všech komunikačních cvičeních a na různá témata hodnoceno známkou

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - praktikováno průběžně formou diskusí na různá témata, hodnoceno pochvalou

Matematické kompetence - praktikováno průběžně na všech typech textů a cvičení, hodnoceno známkou

Využívání prostředků IKT - praktikováno průběžně prací s texty, hodnoceno známkou

Rozvíjená průřezová témata:

Osobnost a její rozvoj

1. roč., témata Family a Friends – diskuse psaní krátké úvahy o lidské osobnosti a různých vlivech na její pozitivní nebo negativní vývoj, hodnoceno známkou

Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů

1. roč., téma Vyjednávání – rozhovory na téma letní dovolená, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, hodnoceno známkou

Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

2. roč., téma Multikulturní výchova – Základní problémy socio-kulturních rozdílů - diskuse, psaní krátké úvahy o lidech jiných společenských skupin, kultur, nebo náboženství žijících v ČR, hodnoceno známkou

Masová média

2. roč., téma Média informace o zdravém životním stylu - diskuse a psaní dotazníku na téma Zdravý životní styl, hodnoceno známkou

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie, dějepis.

Žák:

- seznamuje se s každodenním životem lidí na celém světě
- seznamuje se s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami je veden ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny,
- vypracovává projekty, při jejichž realizaci využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník: 1 hodina týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňujících si základní osobní údaje - představí se - popíše člena rodiny - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví - zeptá se a odpoví na čas, den a období roku - rozumí základní odborné terminologii týkající se lidského těla - popíše lidské tělo, orgány a některé jejich funkce	Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena
Žák	Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity,

- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává - v krátkém textu vyhledá žádané informace - postihne v slyšeném textu specifické informace - povídá o svých zájmech - charakterizuje sám sebe - zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví	sport a koníčky, údaje, datum Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý Výslovnost: koncové “-s“, uzavřené “Λ“
Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti “Family and Friends“ – lidské osobnosti a různé vlivy na jejich pozitivní nebo negativní vývoj Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání pojmenování slovních druhů (přivlastňovací zájmena/possesive adjectives) srovnání tvorby otázky	
Žák - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům - postihne hlavní informace v slyšeném textu - rozumí hlavním bodům jednoduchého článku o sportu - v slyšeném rozhovoru postihne specifické informace - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim - pojmenuje části těla - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví	Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob
2. ročník: 1 hodina týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří - rozumí krátkému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body - vyhledá v textu specifické informace - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblíbenosti	Slovní zásoba: škola, vzdělávání Gramatika: vazba “there is” / “there are”, sloveso „mít povinnost“ udání směru, předložky místa, psaní velkých písmen

- vyličí, jak si představuje ideální školu - podá instrukce, jak se v budově někam dostat - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní	
Průřezové téma – Občan v demokratické společnosti 1. roč., téma Vyjednávání – rozhovory na téma letní dovolená, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, hodnoceno známkou téma Média informace o zdravém životním stylu - diskuse a psaní dotazníku na téma Zdravý životní styl, hodnoceno známkou Mezipředmětové vztahy Tělesná výchova, Výchova ke zdraví – části těla, běžné sporty, zdravé sporty	
Žák - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení - ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají - popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci - postihne situaci na obrázku - domluví si schůzku Žák - přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení - rozumí hlavní myšlence čteného textu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací - sdělí, co měl k jídlu - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví - v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka - napíše přátelům pozvání na večírek	Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, večírek, činnosti ve volném čase, Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce, předložky času Výslovnost: koncové “-ing” Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby vaření Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“ měl/neměl bych Výslovnost: neurčitý člen

6.4 Německý jazyk

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK 1 (volitelný předmět)**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	3	4	4

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních

jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;

- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky prohlubování takto získaných komunikačních kompetencí na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v odborné části německého jazyka je obsahově zaměřena na práci s odbornými texty z oblasti informačních technologií, komunikačními programy, mezinárodně používanými technickými zkratkami

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka;
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;
- věda a technika;
- podnebí, počasí, roční období;
- realie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v

receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);

- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Významnější písemné práce se píše 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;

- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu německý jazyk se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům český jazyk, anglický jazyk, biologie, somatologie, zeměpis, informační technologie.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: první

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti: – žák umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu – pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky Písemné dovednosti: – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář Gramatika: – žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech – žák umí napočítat do 20 Reálie: – zvládá rozdílnost pozdravů – v jednotlivých německy mluvících zemích	1. Představování a první kontakty – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena, – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) – průřezové téma: Informační a komunikační technologie
ŘD: – na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí PD: – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou GR: – umí napočítat od 21 do 2000 – ovládá časování sloves v přítomném čase	2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 – tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.)

ŘD: – na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky – a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) PD: – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail GR: – naučí se používat zájmena – ovládá skloňování ve 4.pádě RE: – získá základní informace o německy mluvících zemích	3. Rodina a přátelé – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – zápor – vazba „es gibt“
ŘD: – žák dokáže popsat školu a školní aktivitu PD: – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den GR: – vyzná se v používání příslovčí místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu	4. Škola – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý
ŘD: – žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle PD: – dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření – umí zapsat ceny v eurech GR: – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání nulového členu a plurálu	5. Stravování, zdravý způsob života – slovní zásoba daného tématu – číslovky – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – složená slova – podmět „man“ – vyjadřování cen – zápor „nicht“ a „kein“ – nulový člen – plurál vybraných podstatných jmen – časování dalších sloves

RE: – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.	– tvary „möcht-,, – přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných
ŘD: – žák se seznámí se základními časovými údaji – umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu PD: – dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; – naplánuje program dne v písemné podobě GR: – osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji – seznámí se s odlučitelnými předponami	6. Režim dne – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh – předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis – odlučitelné a neodlučitelné předpony – slovosled ve větách – domluva schůzky/setkání – předložky se 4. pádem – osobní zájmena ve 4. p.
ŘD: – žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech GR: – ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě – je schopen formulovat své plány do budoucna – dále si upevňuje tvoření otázek PD: – umí písemně formulovat informaci o svých zálibách – je schopen popisu charakteristiky osob	7. Vzhled a charakter člověka – slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních – 3. pád osobních zájmen

Ročník: druhý

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŘD: – žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě – umí popsat trávení volného času GR: – ovládá předložky se 3. pádem – ovládá předložky „in“ a „auf“ – zná řadové číslovky a umí je použít PD: – umí písemně formulovat nákupní seznam	8. Nakupování – slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ – trávení volného času – orientace v obchodním domě – zboží a jeho balení – předložky s 3. pádem – předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ – určení času – řadové číslovky
ŘD: – žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu PD: – umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo GR: – dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě – vyzná se v bytových inzerátech – je schopen pojmenovat vybavení bytu – umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	9. Bydlení a popis bytu – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves

ŘD: – žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách – je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase PD: – napíše pozdravy z dovolené – napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích GR: – umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) – umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves RE: – seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích – seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně	10. Prázdniny a dovolená, Rakousko – základní informace o Rakousku – Vídeň – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečné určení času
ŘD: – žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě – umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci – naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích – zvládá rezervování cesty a ubytování PD: – dokáže podrobně popsat místo – dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit GR: – ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem – ovládá minulé časy – ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil	11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby – slovní zásoba týkající se dopravních prostředků – jízdní řády a dopravní prostředky – zajištění ubytování a komunikace v hotelu – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) – časové předložky – spojky „dass“ a „weil“ – préteritum způsobových sloves – průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti

– vazby sloves RE: – orientuje se v jízdách v německy mluvících zemích – orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích	
ŘD: – žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci – dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem – dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane PD: – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě GR: – osvojí si stupňování a srovnávání – umí používat předložky se zeměpisnými názvy – umí používat zvrtná slovesa – vazby sloves RE: – seznámí se s realitami a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu	12. Německo, cestování – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování
ŘD: – žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost – naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu – je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením PD: – naučí se popisovat osobu v určitém oblečení GR: – ovládne časování slovesa „werden“ – ovládne skloňování přídavných jmen	13. Oblekání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí – slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, – počasí – názvy oblečení a módních doplňků – nákupy v obchodním domě – popis osob – skloňování přídavných jmen – sloveso „werden“ – tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“

– ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“ – vazby sloves RE: – rozlišuje oblékání k různým příležitostem	
ŘD: – žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí a udělit jednoduché rady – dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích PD: – naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením GR: – seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích – vazby sloves RE: – orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží – názvy léčiv a jejich aplikace – souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)

Ročník: třetí

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŘD: – žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení – naučí se interpretovat sportovní výsledky – dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří PD: – umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu – umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání	15. Sport, zdravý styl života – druhy sportů – sportovní vybavení – sportovní výsledky – půjčovna sportovního vybavení – souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) – 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek

GR: – zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších – vazby sloves RE: – seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích	
ŘD: – žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních PD: – nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž GR: – zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“ – naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“ – naučí se zkracovat vedlejší věty s dass pomocí vazby s „zu“ – vazby sloves RE: – seznámí se s filmovým festivalem Berlinale – získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce	16. Kultura a umění, literatura, historie – slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura) – vyjádření a popis uměleckého díla – recenze filmu – popis literární/filmové postavy – um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě – infinitiv s/bez „zu“ – zkracování vedlejších vět s dass
ŘD: – žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv – zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii PD: – umí přispívat na sociální síť – naučí se napsat jednoduchý článek GR: – zvládá použití préterita ve větách – zvládá použití perfekta a préterita ve větách – vedlejší věty vztažné – vazby sloves	17. Komunikace, média – slovní zásoba k tématu komunikace a médií – stará a nová média, technické prostředky dorozumívání - telefon, internet - sociální síť – fake news – sociální síť a společnost – préteritum – použití préterita a perfekta – vedlejší věty vztažné – průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

RE: – seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích – seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích	
ŘD: – žák umí poradit a klást podmínky – v rámci výběru dalšího vzdělání – žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích – žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním – žák se naučí jednat po telefonu PD: – umí popsat písemně i ústně systém školství – dokáže napsat životopis GR: – naučí se používat konjunktiv II – vazby sloves RE: – seznámí se školským systémem – v německy mluvících zemích – rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích	18. Vzdělání, studium – slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) – studium v autoškole – konjunktiv II.
ŘD a GR: – žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit – žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně – orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech – zvládne pracovní pohovor – zvládne pracovní telefonický rozhovor – vazby sloves	19. Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity – slovní zásoba tradičních i netradičních povolání – sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority – pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis – konjunktiv II. (pokračování) – budoucí čas

PD: – vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase – umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou – zvládne napsat motivační dopis RE: – získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti	
ŘD: – žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb) PD: – žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám GR: – umí použít trpný rod – vazby sloves RE: – získá informace o Švýcarsku, – Curychu a Bernu	20. Švýcarsko, služby – základní informace o Švýcarsku – základní informace o Curychu a Bernu – slovní zásoba k tématu služby (druhy) – trpný rod
ŘD: – umí pohovořit o svém regionu a o své zemi PD: – žák dokáže sestavit popis svého regionu GR: – naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě – naučí se slabé skloňování podst. jmen – vazby sloves RE: – seznámí se s reáliemi ČR a Prahy	21. Můj region, můj domov – slovní zásoba daného tématu – informace o České republice – informace o Praze – pozdravy z dovolené – významné osobnosti – předložky s 2. pádem – skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád – slabé skloňování podstatných jmen – vazby sloves

Ročník: čtvrtý

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŘD: – žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma PD: – popíše písemně jednotlivé instituce EU GR: – naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce – naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními – vazby sloves RE: - seznámí s informacemi o EU	22. Společnost a politika, EU – slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy – ČR a její sousedé – základní informace o EU – místo politiky v každodenním životě – neurčitá zájmena – zájmenná příslovce tázací – vzájemné postavení příslovečných určení – průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí PD: – popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody GR: – naučí se používat – plusquamperfektum – naučí se používat časové věty – vazby sloves RE: – seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích	23. Příroda a životní prostředí – zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planety – plusquamperfektum – časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)
ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky – žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích PD: – napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí GR: – naučí se používat vztažné věty,	24. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy – slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi – vztažné věty – vespolná zájmena – vazby sloves – směrová příslovce

směrová příslovce a vespolná zájmena – vazby sloves	
RE: – seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – svátky a tradice	
ŘD: – žák se naučí vést rozhovory na dané téma – žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání PD: – dokáže vyplnit reklamační formulář GR: – umí vytvořit složená podstatná a přídavná jména – vazby sloves RE: – seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny)	25. Věda a technika – slovní zásoba k tématům vědy a techniky – věda a technika v každodenním životě – životní situace spojené (nejen) s technikou – složená podstatná jména – složená přídavná jména
ŘD a GR: – žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta – umí vyjádřit své plány, touhy a přání – umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti PD: – písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání RE: – seznámí se s německými písněmi	26. Společnost a její budoucnost – vzpomínky na události v životě – přání, rady, návrhy – vize společnosti, mezilidské – vztahy – sci-fi, budoucnost planety – perfektum a préteritum – přičestí minulé a přítomné – zpodstatnělá přídavná jména

6.5 Německý jazyk 2

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK 2 (volitelný předmět)**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	0	0

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, neboť vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, který vede žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie, mluvnice, zvukové a grafické stánky jazyka;
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, inzerát, strukturovaný životopis);
- kratší písemný projev (vypravování, popis apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- osobní charakteristika;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- reálie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka;
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- forma státu, demokratické tradice;
- literatura a umění;

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Významnější písemné práce se píše 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu německý jazyk se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, informační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: první

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti: – žák umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu – pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky Písemné dovednosti: – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář Gramatika: – žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech – žák umí napočítat do 20 Realie: – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích	1. Představování a první kontakty – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena, – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) – průřezové téma: Informační a komunikační technologie
ŘD: – na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí PD: – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou GR: – umí napočítat od 21 do 2000 – ovládá časování sloves v přítomném čase	2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 – tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) – průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

Ročník: druhý

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŘD: – na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je	3. Rodina a přátelé – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves

– umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) PD: – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail GR: – naučí se používat zájmena – ovládá skloňování ve 4.pádě RE: – získá základní informace o německy mluvících zemích	– nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – zápor – vazba „es gibt“
RD: – žák dokáže popsat školu a školní aktivity PD: – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den GR: – vyzná se v používání příslovčí místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu	4. Škola – slovní zásoba daného tématu – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý

6.6 Občanská nauka

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **OBČANSKÁ NAUKA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	1	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě.

Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

2. Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu Občanská nauka vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/01 Zdravotnický asistent oblast společenskovední vzdělávání. Integruje vybrané společenskovední okruhy. Tematický okruh Člověk a společnost učí poznávat společnost, v níž žáci žijí a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan ve státě vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Česká republika v mezinárodních souvislostech charakterizuje postavení České republiky v současném světě, její vztah k mezinárodním organizacím. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Filozofické a etické otázky v životě člověka učí žáky klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Výukový obsah předmětu Občanská nauka obsahuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

Na předmět navazuje volitelný předmět Základy společenských věd.

3. Výsledky vzdělávání i v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a názory jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen:

1. ročník : Člověk a společnost
2. ročník: Člověk jako občan
3. ročník: ČR v mezinárodních souvislostech
Člověk a právo
4. ročník: Filozofické a etické otázky v životě člověka

4. Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat.

Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence

1. *Kompetence k učení*: rozvíjeny v tematickém celku 1. roč. Člověk a společnost v rámci tématu Učení a potřeba celoživotního vzdělávání. Obsah učiva je zaměřen na vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, ovládání různých technik učení a vytvoření vhodného studijního režimu. Hodnocení probíhá formou písemného testu či kvízu.
2. *Komunikativní kompetence* : rozvíjeny v každé hodině OBN, neboť její výuka je již svou podstatou zaměřena na aktivní účast v diskuzích, na rozvíjení dovednosti přesně formulovat myšlenky, názory a postoje a také je obhájit. Schopnost vyjadřovat se srozumitelně, souvisle a jazykově správně i v písemné podobě je rozvíjena prostřednictvím písemných testů, esejí, referátů a seminárních prací.
3. *Personální a sociální kompetence*: rozvíjeny v tematickém celku 1. ročníku Člověk a společnost v kapitolách Zdraví a jeho ochrana, Životní styl a Sociálně patologické jevy. Jejich problematika přispívá k vytváření odpovědného vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj a uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, je obsahem tematického celku 1. roč. Člověk a společnost – v kapitolách Pravidla společenského chování a Multikulturní společnost. Hodnocení probíhá formou písemného testu, dramatického zpracování nebo kvízů.
4. *Občanské kompetence a kulturní povědomí* – akcentovány již v 1. roč. v rámci tematického celku Člověk a společnost. V kapitole Význam výchovy k občanství je výuka zaměřena na vytváření odpovědného jednání ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektování práv osobnosti člověka, na preference demokratických hodnot a respekt k lidským právům. Tematický celek 2. roč. Člověk jako občan ve státě – kapitola Demokracie a lidská práva - je zaměřen na uvědomění si nutnosti dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí /popř. jejich kulturní specifika/, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Hodnocení realizováno formou písemného testu a seminárních prací.

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Problematickou státní, politického systému a politiky se zabývá tematický celek 2. ročníku OBN : Člověk jako občan ve státě. Hodnocení vědomostí probíhá formou písemného testu, ústním zkoušením nebo skupinovou prezentací.

Otázky morálky, svobody, odpovědnosti, tolerance a solidarity jsou obsaženy v tematickém celku 3. ročníku OBN : Filozofické a etické otázky v životě člověka. Hodnocení je realizováno formou seminární práce, písemné úvahy, písemným testem.

Právní minimum pro soukromý a občanský život obsahuje tematický celek 3. ročníku OBN : Člověk a právo. Hodnocení je prováděno prostřednictvím písemného testu, ústního zkoušení, popř. seminární práce.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Dějepis
- Výchova ke zdraví
- Teorie kultury
- Ekonomika
- Informační a komunikační technologie
- Psychologie a komunikace
- Seminář ZSV

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Člověk a společnost 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní, proč jsou občanské kompetence pro život důležité - klasifikuje obsah společenských věd	Smysl a význam výchovy k občanství - rozvoj občanských kompetencí Věda, společenské vědy
- si zorganizuje svůj čas přípravy na výuku a aktivity ve volném čase - prokáže schopnost se efektivně učit, získávat informace z ikonických zdrojů včetně nových médií - charakterizuje a objasní proces socializace a vymezí její význam pro člověka	Vzdělávání pro život a celoživotní vzdělávání Učení a volný čas Socializace a její činitelé
- rozliší pojmy evoluce, fylogeneze a ontogeneze - vymezí základní charakteristiky vývojových etap	Vývoj a rozvoj člověka
- objasní jednotu duševního a tělesného zdraví - uplatní v praxi zásady duševní hygieny	Zdraví a jeho ochrana - duševní a tělesné zdraví
- vymezí základní obsah pojmu životní styl - na příkladech uvede různé příklady životního stylu	Životní styl
- popíše základní sociálně patologické jevy, jejich příčiny a důsledky - uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům	Sociálně patologické jevy
- vymezí základní rozdíly mezi přírodou, kulturou a společností - popíše a analyzuje základní funkce kultury - na konkrétních příkladech uvede vztah mezi materiální a duchovní kulturou	Příroda, kultura, společnost
- charakterizuje základní kritéria popisu společnosti - aplikuje daná kritéria na českou společnost - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, jak řešit sociální	Sociální struktura společnosti

problémy včetně finančních - objasní postavení mužů a žen ve společnosti - určí rovnost – nerovnosti tohoto postavení v historii i současnosti	
- objasní proces socializace v souvislosti se sociálními útvary - uvede základní znaky sociální skupiny - vysvětlí funkce a význam rodiny	Sociální útvary
- vymezí pojem rasa, národ, minorita, majorita - uvede konkrétní příklady multikulturní společnosti - rozpozná projevy rasismu, nacionalismu, intolerance, extrémismu, terorismu - popíše problematiku migrace a emigrace	Multikulturní společnost

Člověk jako občan ve státě - 2. ročník

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo
Žák: - objasní význam politiky a vysvětlí funkce politologie - rozlišuje a porovná současné a historické typy států a formy vlády	Politika a politologie Stát <u>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</u>
- vysvětlí podstatu demokracie - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - charakterizuje základní dokumenty v oblasti lidských práv v historii a současnosti - uvede příklady, jak občan může obhajovat svá práva - respektuje práva druhých	Demokracie a lidská práva
- vysvětlí funkci ústavy - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Politický systém ČR
- vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran, politické plurality - vysvětlí podstatu a funkce ideologie - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií - charakterizuje současný politický systém ČR - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci	Politika, ideologie
- vymezí rozdíly mezi přímou nepřímou demokracií - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a zastupitelstev - vysvětlí rozdíly mezi volebními systémy	Volební systémy, volby
- charakterizuje postavení občana	Občan a občanská společnost

- uvede možnosti získání a pozbytí občanství - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti - na příkladu uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	Státní správa a samospráva v ČR
- charakterizuje vliv médií na formování veřejného mínění - vymezí vztah médií k politice - objasní na konkrétních příkladech způsoby ovlivňování veřejného mínění - kriticky přistupuje k edičním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií	Veřejnost a veřejné mínění

ČR v mezinárodních souvislostech 3. ročník

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo
Žák: - charakterizuje ČR z geografického, demografického, kulturního a politického hlediska	Česká republika a její postavení v mezinárodních organizacích
- popíše strukturu a fungování OSN - specifikuje základní světové organizace, které patří pod OSN - analyzuje vztah ČR k OSN a jejím organizacím	Nejvýznamnější mezinárodní organizace
- vysvětlí proces evropské integrace - popíše strukturu a fungování EU - analyzuje vztah ČR k EU	ČR a EU
- popíše strukturu fungování NATO - specifikuje obrannou politiku	ČR a NATO
- charakterizuje vztah vyspělých a rozvojových zemí - uvede základní globální problémy lidstva a debatuje o jejich možných perspektivách - specifikuje postavení ČR v souvislosti s globálními problémy	ČR a globální problémy

Člověk a právo 3. ročník

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo
- osvojí si roli práva ve společnosti - rozliší morální a právní normy - popíše a vysvětlí právní řád ČR - charakterizuje základní právní odvětví - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - rozliší osobu fyzickou a právnickou	Občan a právo Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
- charakterizuje systém soudů v ČR - rozliší soudní řízení občanské a trestní - vymezí roli účastníků soudního řízení	Soudy, soudní řízení
- vysvětlí právní význam manželství - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči - na příkladech uvede rozdíly mezi adopcí a pěstounskou péčí	Rodinné právo
- konkretizuje subjekty občanského práva - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví - charakterizuje jednotlivé druhy smluv - obhájí své spotřebitelské zájmy	Občanské právo
- charakterizuje základní části Zákoníku práce - vymezí obsah pracovní smlouvy - vysvětlí specifiky zaměstnávání žen, mladistvých a hendikepovaných, vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Pracovní právo
- charakterizuje obsah trestního práva procesního a trestního práva hmotného - rozlišuje trestný čin a přestupek - vymezí podmínky trestní odpovědnosti - popíše jednotlivé fáze trestního práva procesního	Trestní právo

Filozofické a etické otázky v životě člověka	
- charakterizuje předfilozofické období - vymezí základní znaky mýtu - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - používá vybraný pojmový aparát	Filozofie
- vymezí jednotlivá filozofická období - uvede příklady významných osobností daných období - pracuje s obsahově a formálně dostupným filozofickým textem	Filozofie - historická období
- debatuje o praktických filozofických otázkách	Filozofie - význam
- charakterizuje předmět etiku - vysvětlí historickou a společenskou determinaci morálky - pracuje s vybranými texty, které obsahují etické aspekty	Etika Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

- vymezí obsah vybraných etických kategorií - debatuje o praktických aspektech vybraných etických pojmů - uvede konkrétní příklady ze života, které objasňují jejich význam	Etické kategorie
- vysvětlí základní problémy ve vybraných etických okruzích - diskutuje o aktuálních etických problémech - zaujme stanovisko k vybraným etickým problémům	Vybrané etické problémy

6.7 Dějepis

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **DĚJEPIS**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

2. Charakteristika učiva

Tento předmět je rozdělen do několika hlavních kapitol: úvod, pravěk a starověk, středověk, novověk a dějiny 20. století. Tyto kapitoly jsou dále členěny na jednotlivé tematické celky.

Dějepis velmi úzce spolupracuje s předměty občanská nauka, literatura a estetika formou doplňování informací, propojování a uvědomování si důležitosti znalosti poznatků v této oblasti.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

4. Pojetí výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod.

Učivo je žákům předkládáno frontální metodou – výkladem, dále formou samostatné práce s textovým materiálem, skupinovou prací (vyhledávání informací) a je doplněny tematickými exkurzemi a projekty, které vhodně doplňují a přibližují žákům danou problematiku. Učivo po celou dobu klade důraz na rozvíjení společenského, kulturního a politického podvědomí žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Ústně formou ústního zkoušení, kde žák předvede své znalosti a pochopení dané problematiky. Písemně pak formou testů, samostatných prací a projektů. V hodnocení je také brán ohled na aktivitu a zájem žáka o studium dějepisu.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

U žáků jsou po celé studium rozvíjeny tyto klíčové kompetence, jejich pochopení a zvládnutí je ověřováno během ústního zkoušení, formou domácích úkolů a samostatných prací (referátů). Zvládnutí těchto kompetencí se projeví také na celkovém hodnocení žáka.

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat
- k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Průřezová témata

1. ročník – *Občan v demokratické společnosti* (společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)

- žák bude seznámen se starověkými kulturami, společenským rozvrstvením ve starověku a středověku a se světovými náboženstvími (na základě těchto poznatků si žák vyhledá podrobnější informace, toto průřezové téma bude ověřeno formou testu)

1. a 2. ročník - *Občan demokratické společnosti* (historický vývoj především v 19. a 20. století)

- žáci vyhledají podrobnější informace ke stěžejním historickým událostem 19. a 20. století a na základě těchto poznatků vypracují referát, který bude ohodnocen známkou.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, občanská nauka

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ROZPIS UČIVA - 1. ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do dějepisu (Podstata historie a jednotlivé interpretace nejstarších dějin)
Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověk (Starověké orientální říše Antické Řecko a Řím) <u>Průřezové téma:</u> <i>Občan v demokratické společnosti</i>
Žák: - charakterizuje a vysvětlí základní znaky feudalismu - objasní vznik a počátky evropských států	Středověk (Vývoj v západní a východní Evropě, Sámova říše, Velká Morava, počátky a vývoj Českého státu, vesnice a města ve středověku, románský sloh a gotika)

Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	Renesance (Zámořské objevy a Evropa, reformace, vývoj českého státu v počátcích novověku, renesanční umění) Baroko a klasicismus (Barokní umění, třicetiletá válka, Evropa a Český stát v 17. století) Osvícenství (Velká průmyslová revoluce, osvícenský absolutismus v Evropě a Českých zemích, vznik USA) <u>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</u> Romantismus (Základní trendy doby romantismu, Velká francouzská revoluce, napoleonské války, ponapoleonská Evropa a Český stát, revoluční rok 1848)
--	--

ROZPIS UČIVA - 2. ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - rozpozná základní příčiny, které vedly k občanské válce v USA - zmapuje proces vytváření koloniálního panství popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - chápe problematiku nástupnictví novodobých diktatur a extrémních směrů	Věk mocností ve II. polovině 19. století (Evropa koloniálních mocností, Válka Severu a Jihu v USA, České země doby Franze Josefa, myšlenkové impulsy konce 19. století) 1. světová válka (Příčiny, průběh a výsledky války; vznik nových evropských států) Meziválečné období (ČSR, Rusko, Německo, Západní Evropa, Itálie, USA a Asie)
Žák: - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná	2. světová válka

nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	(Cesta k válce, průběh války na souši i na moři, Protektorát Čechy a Morava, Otázka antisemitismu a výsledky druhé světové války)
Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; variabilita výkladů dějin - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Československo 1945 – 1989 na pozadí evropských událostí studené války (etapa prezidenta E. Beneše, K. Gottwalda, A. Zápotockého, A. Novotného, L. Svobody a G. Husáka s drobným přesahem do éry polistopadové) <u>Průřezové téma:</u> <i>Občan v demokratické společnosti</i>

6.8 Matematika

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Celková hodinová dotace: :

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	1

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák mohl:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

4. Pojetí výuky

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce.

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).

Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

5. Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Velká kontrolní práce (přibližně 4 práce za celý školní rok, ve čtvrtém ročníku 2 práce za školní rok, shrnutí učiva po probrání většího tematického celku, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Přihlíží se též k dalším aktivitám žáka mimo výuku matematiky (olympiády, soutěže apod.)

Hodnocení probíhá na základě platné klasifikační stupnice a koresponduje se školním řádem.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Matematika se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

Matematické kompetence

- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy* - 3. ročník – odhad a určení výsledku bez použití kalkulátoru – rozvoj numerických výpočtů – hodnotí se průběžně během písemných prací a ústního zkoušení
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení* - Stereometrie – 4. ročník – sám stanoví příklady z praxe použití výpočtů objemů a povrchů těles – hodnotíme formou písemných testů
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění* - tabulky, grafy; planimetrie - samostatně provedou rozbor, postup a konstrukci - hodnotíme pomocí písemných testů zadaných při výuce i pro domácí práci.
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru* - 1. ročník – v teorii množin, hodnoceno formou ústní zkoušení
- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích* - 1. ročník - Procenta, roztoky, hodnoceno formou písemných testů

Aplikace průřezových témat

- **Informační a komunikační technologie** – používá kalkulátoru při numerických výpočtech, sestavuje grafy funkcí pomocí počítačových programů, získává informace pro statistické zpracování souborů, vyhodnocuje statistické soubory pomocí počítačových programů

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty. Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce). Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika). Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace	1 Operace s čísly a výrazy - převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony) - číselné obory (zlomky, desetinná čísla) - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění,

s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	sjednocení, průnik a rozdíl intervalů) - procentový počet (ředění roztoků) - mocniny s exponentem přirozeným a celým - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor) - mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků
Žák - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	2 Planimetrie - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - stejnost

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů	3 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou) - soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých - lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy - iracionální rovnice - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - goniometrie a trigonometrie orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravoúhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka PT: Informační a komunikační technologie

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - znázorní exponenciální i logaritmické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých exponenciálních a logaritmických rovnic	4 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice - nepřímá úměra, lineární lomená funkce PT: Informační a komunikační technologie
Žák - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků, znázorní ji graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	5 Posloupnosti a jejich využití - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, strádání peněz, splácení úvěru) PT: Informační a komunikační technologie
Žák - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	6 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé) - statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů s trigonometrie	7 Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny) - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles
Žák - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky	8 Analytická geometrie v rovině - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky

6.9 Fyzika

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **FYZIKA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	-	-

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

2. Charakteristika učiva

a) Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

b) Integrace vyučovacího předmětu nebo jeho částí – znalosti základů fyziky integrují do chemie, biologie a matematiky

c) Realizace jiným způsobem: exkurze na odborná pracoviště, exkurze na neoborná pracoviště

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k samostatnému řešení problémových situací s aspektem na příslušný problém při řešení těchto situací. Výuka směřuje k tomu, aby žáci aplikovali znalosti fyziky v běžném životě.

4. Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, laboratorních cvičení. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Součástí výuky jsou exkurze

5. Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10 - 20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách i mimo vyučování (referáty, soutěže, olympiády apod.) a plnění zadaných úkolů.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Fyzika se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- *Kompetence k řešení problémů* - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- *Kompetence k matematickým aplikacím* - správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy (při řešení slovních úloh)

Aplikace průřezových témat

- **Člověk a životní prostředí** - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) – Jaderná fyzika, Elektřina a magnetismus (energetika a elektrárny)

Informační a komunikační technologie – pohyby v gravitačním poli Země a Slunce, modely atomů

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI; - dokáže převádět jednotky; - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb; - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; - určí síly, které působí na tělesa; - charakterizuje pojem síla a její účinky na těleso, graficky znázorní sílu; - popíše gravitační a tíhové pole Země; - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie; - určí polohu těžiště jednoduchého tvaru - popíše vlastnosti tekutin; - charakterizuje tlak způsobený vnější silou; - charakterizuje hydrostatický tlak; - vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon,	1. Mechanika Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika (pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný po kružnici) Dynamika (Newtonovy pohybové zákony, gravitační a tíhová síla) Mechanická práce a energie, výkon, účinnost Mechanika tekutin (tlak, Archimédův a Pascalův zákon, hydraulická zařízení) PT: Informační a komunikační technologie

aplikuje je při řešení úloh	
Žák - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky (teplota, teplo) Pevné látky, kapaliny a plyny (deformace, teplotní roztažnost, povrchová vrstva kapaliny, kapilarita, práce plynu) Tepelné stroje Skupenské přeměny
Žák - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty; - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním	3. Kmitání, mechanické vlnění, akustika Mechanické kmitání a vlnění (charakteristika, stručný popis a znázornění, příklady) Zvukové vlnění (vlastnosti, šíření, infrazvuk, ultrazvuk, využití s důrazem na zdravotnictví) PT: Člověk a životní prostředí

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů; - charakterizuje elektrický proud; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - zná zdroje napětí; - vysvětlí podmínky vodivosti látek; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; - popíše magnetické pole magnetu, cívky, elektromagnet a jeho užití; - popíše generátory proudu a transformátory a jejich využití pro přenos elektrické energie, bezpečnost práce s elektrickými zařízeními	1. Elektřina a magnetismus Elektrický náboj, elektrický proud (charakteristika elektrického náboje, elektrická síly, elektrické obvody, elektrický odpor, Ohmův zákon, polovodiče, elektrolyty, elektrické výboje) Magnetické pole (permanентní magnet, elektromagnet, elektromagnetická indukce) Střídavý proud (vznik, charakteristika, využití)
Žák - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a	2. Optika Světlo a jeho šíření (vlastnosti, odraz,

rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - popíše optickou soustavu oka, vady oka	lom) Optické zobrazování (zrcadla, čočky, optické přístroje) Elektromagnetické záření (spektrum, využití)
Žák - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	3. Fyzika atomu Atom Jádro atomu Jaderná energie PT: Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie
Žák - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	4. Vesmír Sluneční soustava Hvězdy a galaxie

6.10 Chemie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **CHEMIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	–	–

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

2. Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru.

- Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- žák je veden k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, k tomu aby si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- výuka směřuje k tomu, aby žák podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaújatě zvažoval návrhy druhých

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- žák je veden k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, k tomu aby si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- výuka směřuje k tomu, aby žák podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaopatřoval návrhy druhých

4. Pojetí výuky

Mohou být použity metody slovní monologické (vysvětlování, referát, výklad), metody dialogické (rozhovor, burza nápadů-Brainstorming), metody práce s textem, dále metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů a projekce statická a dynamická), metody praktické činnosti žáků (laboratorní práce), metody motivační (hra), metody opakování a procvičování, metody samostatných prací žáků a metody skupinové činnosti žáků.

Z forem výuky může být využita hromadná výuka, skupinová výuka, projektové vyučování a samostatná práce žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Klasifikace koresponduje se školním řádem.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných chemických pojmů
- chápání příčin a souvislostí mezi chemickými procesy
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (biologie, matematika, fyzika a IKT)
- schopnost řešit učební a problémové úlohy
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací
- samostatné zpracování určité chemické problematiky a její prezentace před ostatními žáky
- zvládnutí některých základních laboratorních dovedností

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vhodné spojení teoretické výuky a praktické činnosti v laboratorních cvičeních umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit a zpracovávat výsledky měření, vytvářet prezentace pro veřejnost, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence

- *kompetence k učení* tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje. Kompetence bude uplatňována v prvním i druhém ročníku a hodnocena bude klasifikačním stupněm.

- *kompetence k řešení problémů* tzn., žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, provádí měření a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky. Kompetence bude uplatňována v prvním i druhém ročníku v rámci laboratorních cvičení a hodnocena bude písemnou formou.
- *kompetence komunikativní* žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu. Kompetence bude uplatňována v prvním i druhém ročníku v rámci laboratorních cvičení a hodnocena bude ústní formou.
- *občanské kompetence* žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení. Kompetence bude uplatňována v druhém pololetí druhého ročníku a hodnocena bude ústně.
- *kompetence využívat prostředky IKT* umí vyhledat informace na Internetu, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat. Kompetence bude uplatňována v průběhu prvního i druhého ročníku a hodnocena bude ústně.

Rozvíjená průřezová témata

- *člověk a životní prostředí* – žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním. Dodržuje zásady ochrany ŽP, dodržuje zásady bezpečnosti práce s chemikáliemi. Hodnoceno bude v rámci písemného a ústního zkoušení, klasifikace koresponduje se školním řádem.

Mezipředmětové vztahy

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologii, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, definuje atom, ion, molekulu - identifikuje prvek, izotop, nuklid, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - napíše pomocí PSP elektronovou strukturu atomů prvků - aplikuje obecně platné zákonitosti v PSP - popíše vznik chemické vazby a její vliv na vlastnosti látek - jmenuje názvy a značky vybraných chemických prvků, určí jejich oxidační číslo ve sloučenině - vytvoří vzorec a název jednoduché sloučeniny - u vybraných sloučenin uvede i názvy latinské - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - demonstroe praktické provedení základních separací. - vypočítá složení roztoků, připraví roztok požadovaného složení - objasní podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce. - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí - určí typ reakce a rovnicí vyčíslí - řeší jednoduché chemické výpočty praktických chemických problémů	1. Obecná chemie Chemické látky, jejich rozdělení a jejich vlastnosti Vnitřní stavba látek - atom, molekula, ion - atomové jádro - elektronový obal atomů Periodická soustava prvků Chemická vazba Oxidační číslo Základy názvosloví anorganických látek Rozdělení látek, dělení směsí Roztoky Chemické reakce, jejich rozdělení - energetické změny, které při nich nastávají - chemické rovnice - protolytické a redoxní - chemická rovnováha Výpočty v chemii - z chemických vzorců - a z chemických rovnic
Žák: - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - reprodukuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky – rozšíření názvosloví - nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny - technicky významné přechodné prvky a jejich sloučeniny <u>Rozvíjené průřezové téma:</u> <i>člověk a životní prostředí</i>
2. ročník	

Žák: - zhodnotí postavení uhlíku v PSP - vytvoří vzorce a názvy organických sloučenin - popíše uhlovodíky různých typů a jejich deriváty - tvoří jejich chemické vzorce, názvy a popíše jejich vlastnosti - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vnitřní stavba atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - organické sloučeniny v běžném životě <u>Rozvíjené průřezové téma:</u> <i>člověk a životní prostředí</i>
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory

6.11 Biologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **BIOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	-	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovědními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

2. Charakteristika učiva

Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů vč. člověka. V základech genetiky získají

žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- žák je veden k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, k tomu aby si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- výuka směřuje k tomu, aby žák podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaújatě zvažoval návrhy druhých

4. Pojetí výuky

Mohou být použity metody slovní monologické (vysvětlování, referát, výklad), metody dialogické (rozhovor, burza nápadů-Brainstorming), metody práce s textem, dále metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů a projekce statická a dynamická), metody praktické činnosti žáků (laboratorní práce), metody motivační (hra), metody opakování a procvičování, metody samostatných prací žáků a metody skupinové činnosti žáků.

Z forem výuky může být využita hromadná výuka, skupinová výuka, projektové vyučování a samostatná práce žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Klasifikace koresponduje se školním řádem.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a IKT)
- schopnost řešit učební a problémové úlohy
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky
- zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- *kompetence k učení* – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod. Kompetence

bude naplňována v průběhu celého prvního ročníku a bude hodnocena klasifikačním stupněm.

- *kompetence k řešení problémů* - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost. Kompetence bude uplatňována v druhém pololetí prvního ročníku a hodnocena bude ústně v rámci skupinového vyučování.
- *komunikativní kompetence* - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.). Kompetence bude naplňována v průběhu prvního ročníku a bude hodnocena klasifikačním stupněm.
- *občanské kompetence* – chápe význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení. Kompetence bude uplatňována v druhém pololetí prvního ročníku a hodnocena bude ústně v rámci skupinového vyučování.
- *kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi* – umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace. Kompetence bude uplatňována v druhém pololetí prvního ročníku a hodnocena bude ústně.

Rozvíjená průřezová témata:

- ***člověk a životní prostředí*** – toto téma je přímo obsahem výuky ve druhém pololetí prvního ročníku. Hodnoceno bude v rámci písemného a ústního zkoušení, klasifikace koresponduje se školním řádem

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (1. ročník)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá a vyjádří vlastními slovy přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory - jmenuje nejznámější biology a popíše, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie	1. Úvod do studia biologie - předmět studia biologie, rozdělení biologických věd, vztah biologie k ostatním přírodním vědám - historie biologie

- objasní základní znaky, které jsou společné všem živým organismům - vyjmenuje prvky v živých organismech a objasní jejich význam pro živou hmotu - vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro bioplasma	2. Charakteristika a složení živých soustav - obecné znaky živé hmoty - biogenní prvky - cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny - syntéza bílkovin
Žák - reprodukuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vč. evoluce bioplazmy - objasní význam buněk - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky - popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů - definuje pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie - popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus	3. Typy buněk - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, buňka prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální - základní buněčné struktury, membránové systémy a transport látek přes membránu - endoplazmatické retikulum, Golgiho aparát a lysozomy - mitochondrie a plastidy, vakuoly, ribozomy - základní metabolismus buňky - jádro, buněčné dělení, buněčný cyklus
Žák - popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování, a způsob života virů a bakterií uveďte některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence - posoudí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, reprodukcí léčivé účinky některých rostlin - žák jmenuje a charakterizuje životní cyklus prvoků, kteří způsobují onemocnění člověka + totéž u parazitů člověka - popíše evoluci orgánových soustav u mnohobuněčných živočichů a vysvětlí ji na příkladu některé soustavy	4. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - viry – význam pro člověka a v přírodě - bakterie – význam pro člověka a v přírodě - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika - prvoci a parazité člověka - přenosné choroby člověka - rozmnožování a vývin jedince

Žák - definuje genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu - uvede Mendlovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy	5. Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky - základní genetické pojmy - monohybridismus, dihybridismus - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka, genetické vady člověka - příčiny proměnlivosti
Žák - vysvětlí pojmy populace, fytoceenóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy - popíše potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi	6. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
Žák - posoudí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí - označí vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu, vybaví si adresu nejbližšího sběrného dvora (kde se v místě svého bydliště může informovat o nakládání s odpady) - diskutuje globální problémy na Zemi – změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, okyselování - uvede příklady typů chráněných území v ČR – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka... - shrne zásady trvale udržitelného rozvoje k ochraně životního prostředí - rozhodne, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, zaznamená environmentální problémy ve svém okolí	7. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - strategie trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí <i>PT: člověk a životní prostředí</i>

a pokusí se navrhnout jejich řešení	
-------------------------------------	--

6.12 Informační a komunikační technologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	1	1	-

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se také ve znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a je tvořeno několika na sebe navazujícími celky:

- Hardware (centrální jednotka – základní konfigurace a rozšiřující adaptéry, vstupní a výstupní zařízení, základní paměť a paměťová média)
- Softwarové vybavení počítačů obecně, terminologie
- Operační systém Windows (ovládání OS, terminologie, nastavení počítače a periférií, správa systému, práce se souborem a složkou)
- Ochrana a zabezpečení dat (viry a antiviry, firewall, softwarové aktualizace, ochrana osobních a jiných citlivých údajů)

- Archivace, komprimace a dekomprimace
- Textový editor (tvorba a úpravy textového dokumentu, základy typografie, formátování textu, vkládání objektů a jejich úpravy, hromadná korespondence)
- Tabulkový editor (tvorba a úpravy tabulky, výpočty - vzorce a funkce, základy statistiky, grafy, třídění, práce s jednoduchou databází)
- Prezentační program (tvorba a úpravy grafické prezentace, snímky, struktura, animace, časování, propojení s externími soubory)
- Grafika (rastrová a vektorová grafika, tvorba plakátu, práce s fotografií,

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- využili informační a komunikační technologie
 - ve svých budoucích profesích
 - ve svém celoživotním vzdělávání
 - v osobním a společenském životě
- si uvědomovali zdravotní, psychická i sociální rizika nesprávného využití či zneužití ICT

4. Pojetí výuky

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.

Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.

Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také

prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

5. Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí *komunikativní kompetence* (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), *sociální a personální kompetence* (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i *kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů*. Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.

Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě.

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk – stylistika, pravopis, použije šablonu k napsání životopisu, dodržuje správné zásady pro napsání žádosti
- Matematika, fyzika, chemie – aplikuje matematické, fyzikální vztahy. Ke zpracování výsledků získaných v laboratořích používá textový editor pro napsání protokolu a v tabulkovém procesoru zpracuje výsledky a graficky je vyhodnotí

Výsledky své práce vhodně prezentuje pomocí prezentačního programu, nebo na webu

- Odborné předměty – vyhledává odborné informace na odborných webových serverech, zpracovává je a aplikuje ve výuce, vypracovává a prezentuje seminární práce
- Odborná praxe – při plánování ošetrovatelského procesu vyhledává, třídí, zpracovává a aplikuje informace, zpracovává ošetrovatelské plány a další dokumentaci na PC, seznamuje se s informačním systémem zdravotnického zařízení a tento systém využívá v ošetrovatelské praxi
- Jazyková příprava – pracuje s informacemi na cizojazyčných serverech, využívá kontrol gramatiky a pravopisu, používá elektronické slovníky a výukové programy při práci s cizojazyčným textem, seznamuje se s reáliemi

B. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
1. ročník	
Žák - umí využít počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna osobního hesla), - dodržuje zásady bezpečnosti a utajení hesla, - zná oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví, - pochopí souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost, - vysvětlí pojem číselná a binární soustava	1. Úvod, základy výpočetní techniky Seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti. Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů. současná generace PC. Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití. Zpracování informace v počítači, jednotky informace.
- ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem, - získá základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními, naučí se je obsluhovat	2. Hardware Historie počítačů Architektura osobního počítače. Hardware – základní přehled. Paměťová média Periferie Základní jednotky Digitální zařízení Ergonomie na PC
Žák - ovládá základy konfigurace systému, - pochopí a používá systém ovládání	3. Software, operační systémy Základní přehled softwaru. Charakteristika operačních systémů

souborů a složek, - omezení při práci s programy a autorská práva - členění dat na discích - archivace dat - bezpečnost při práci s daty	Bezpečnost při práci s daty Spuštění operačního systému a programů. Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení.
Žák - ovládá principy algoritmizace různých úloh a sestavuje algoritmy pro řešení určitých úloh	4. Algoritmizace
Žák - seznámí se s principem fungování elektronické pošty, zvládne práci s poštovním klientem	5. Elektronická pošta Základy práce elektronické pošty a chápe rozdíl mezi prací poštovního klienta a webovým rozhraním elektronické pošty
Žák - ovládá a využívá textový editor, získá základní dovednosti při práci s textem, - samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, tvorbu tabulek, - vytvoří hromadnou korespondenci, - samostatně připraví životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, dokument s obrázky, tabulkami, apod. - pracuje s tabulkami, grafy - kreslení, obtékání textu, seskupování, - převádí a používá pdf soubory - seznámení se s makry	6. Textový editor v praktickém použití. Zahájení a ukončení práce s editorem, prostředí, nastavení, panely Typografie Zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon. Formátování textu, styly. Další možnosti editoru, tisk dokumentů, typografická a estetická pravidla. Prohloubení dovedností v textovém editoru, vkládání dalších objektů do textu, editor rovnic a jejich vlastnosti. Prohloubení dovedností v textovém editoru, tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty, Samostatné práce
Žák - vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon, - vkládá do snímků tabulky a grafy, obrázky v jednoduché prezentaci na odborné téma, - zvládne nastavit vlastnosti prezentace, animace a časování snímků	7. Tvorba prezentací, prezentace v praktickém použití Prostředí aplikace PowerPoint, tvorba prezentace pomocí průvodce. Vkládání tabulek a grafů mezi aplikacemi Textového editoru a tabulkového procesoru vkládání obrázků. Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace.

Žák -vytváří základní databázové sestavy, -edituje, vyhledává, filtruje a třídí jednotlivé položky	8. Databáze Základní práce v databázovém procesoru. Editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk.
2. ročník	
Žák - pochopí funkce antivirového programu, zvládne jeho základní konfiguraci, dokáže vysvětlit důvody použití a možnosti využití, - dokáže shrnout a zhodnotit zásady, požadavky a problémy při nákupu počítače a softwaru,	1. Počítače, jejich možnosti a vhodnost použití, viry Viry, antivirová ochrana. Archivace a komprese dat. Nákup počítače, faktory volby typu. Programy, autorská práva, nákup.
Žák - se seznámí dokonale s prostředím aplikace Tabulkového procesoru, - zvládne základní operace v tabulce (vkládá vzorce, používá vestavěné funkce - umí využívat vzorce a jednoduché funkce, - zvládne vytvoření a úpravu grafu, tisk úloh, - aplikuje ochranu dat (zámek buňky, listu, sešitu - pracuje s databází - filtruje záznamy dle kritérii - informativně práce s makry -vytváří základní aplikace	2. Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití Úvod, funkce, základní ovládání, práce se sešitem, buňka, formáty buněk, oblasti, práce s listy, sloupci a řádky Základní operace v tabulce. Vzorce a jednoduché funkce (matematické, statistické, časové, vyhledávací). Řešení úloh v aplikaci Excel, tvorba grafů. Databáze, záznam pole, filtrování, řazení dat, ověření, souhrny Kontingenční tabulky, šablony, tisk Tiskové sestavy, tisk úloh. Tvorba maker a jejich použití
3. ročník	
Žák - zvládne základy práce s počítačovou grafikou a jednoduché samostatné práce	1. Grafické editory Základní funkce grafických systémů (jednoduchý bitmapový program, základy vektorové grafiky).
Žák - získá základní dovednosti a informace o počítačové grafice - získá další dovednosti při práci s počítačovou grafikou, provádí úpravy, barevné korekce, změnu rozlišení obrázku, - osvojí si základní dovednosti při	2. Grafické editory – 2. část Rastrová a vektorová grafika. Jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií, základní pojmy a úpravy grafických formátů Rozlišení, panely nástrojů pro úpravy Praktické úpravy fotografií Práce s objekty

úpravě fotografií, - základní práce v programu v dostupném grafickém programu, tvary, obrazce, text - základní zásady správné úpravy grafiky, efekty - různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty..)	Práce s textem
Žák - ukládá a zálohuje data na různé typy médii, - převádí různé formáty audio a videosouborů, převede zvukový disk CD do datového souboru,	3. Multimédia Využití dostupných programů na discích CD-ROM, popř. DVD-ROM, vypalovací mechaniky a programy. Multimediální soubory, formáty, převody.

6.13 Tělesná výchova

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

2. Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Plavání, Lyžování, Bruslení a Turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Podpořit u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, aby získali pozitivní vztah k aktivnímu pohybu, ke zdravému způsobu života a k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Pomoci žákům překonávat negativní emoce.

4. Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola má k dispozici dvě tělocvičny v budově v Moskevské ulici a jednu ve škole v Palachově ulici. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní

pozemek, okolí školy). Součástí předmětu je v 1 – 4. ročníku Zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování. Sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika, sporty v přírodě a cyklistika, je určen opět pro 1 – 3. ročník. Pro 2. a 3. ročníky je určen vodácký kurz. Tematický celek Plavání* a Bruslení* se uskutečňuje pouze při zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách formou sportovního odpoledne. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolní soutěže - v zimním období Vánoční turnaj v odbíjení. Dle rozvrhu tříd se žáci zúčastní také sportovního lezení na umělé stěně ve Vaňově. Branná výchova v hodinách tělesné výchovy je zastoupena střelbou ze vzduchové pušky v malé tělocvičně nebo na venkovním hřišti u tělocvičny školy v Moskevské. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislosti.

Dle zájmu žáků se otvírají i kroužky zájmové tělesné výchovy (např. sportovní hry- volejbal).

Dále se vybraní žáci zúčastní převážné většiny z nabídky sportovních soutěží AŠSK.

5. Kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické (známky s větší vahou) a písemné zkoušení (rozcvičování před výkonem s popisem zatěžujících svalových skupin- hodnocení známkou menší vahou
- pozorování (při aktivním přístupu ke sportovním činnostem hodnocení se známkou s větší vahou rozhodující pro závěrečné hodnocení
- diagnostický rozhovor

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence personální a sociální, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- získávat žáky pro sportovní akce školy a k reprezentaci školy
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů.

Kurzy:

1. ročník - lyžařské a cyklisticko-sportovní kurzy (leden a červen)

2. - 3. ročník – cyklistický a vodácký kurz (červen), lyžařský kurz (leden)

na kurzech se naplňuje průřezové téma: Člověk a životní prostředí

Všechny ročníky - plavecký výcvik (listopad a duben)

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti
- **člověk a životní prostředí** – během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- První pomoc
- Biologie
- Základy epidemiologie a hygieny
- Výchova ke zdraví

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a

- dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách; - ovládá pravidla jednotlivých sportů; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	kompence, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymbalech jako součást všech tematických celků
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí; - předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině; - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou;	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmičká gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka)
Žák: - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií;	3. Atletika - běhy (60 – 100m, 400 – 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí

- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře;	4. Pohybové a míčové hry - drobné – vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - šimbal - bumbáčbal PT Občan v demokratické společnosti
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení;	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana
- ovládá přesnou střelbu na terč, dodržuje BOZP při manipulaci se zbraní;	6. Branná výchova – střelba ze vzduch. pušky a orientace dle buzoly
- ovládá základní techniky plavání - poskytování první pomoci tonoucímu	7. Plavání – plavecký areál Klíše
- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích; - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.); - chová se šetrně k životnímu prostředí; - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat;	8. Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí PT Člověk a životní prostředí
- základy techniky rozjíždění a brzdění na pevném asfaltovém povrchu a dodržování používání ochranných pomůcek při jízdě;	9. Bruslení (in line brusle) PT Člověk a životní prostředí
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy a plnění školního odznaku zdatnosti PT Člověk a svět práce

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	11. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity
2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - viz 1. ročník	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník II. Pohybové dovednosti
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech jako součást všech tematických celků
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí; - předvede výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládne základní cviky na kladině; - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na ruce; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou;	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmičká gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga) - tanec (valčík, polka, mazurka, waltz)

- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií;	3. Atletika - běhy (60 – 100 m, 400 – 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře;	4. Pohybové a míčové hry - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - šimbal - bumbácbal PT Občan v demokratické společnosti
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrány, reaguje na ohrožení;	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana
- ovládá základní techniky plavání - poskytování první pomoci tonoucímu	6. Plavání
- základy techniky rozjíždění a brzdění na pevném asfaltovém povrchu a dodržování používání ochranných pomůcek při jízdě	7. Bruslení PT Člověk a životní prostředí
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí; - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy; - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik; - je schopen absolvovat na kole delší výlet; - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky; - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat; - dodržuje pravidla silničního provozu	8. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - střelba ze vzduchové pušky - základy lezení a slaňování - cykloturistika - vodní turistika PT Člověk a životní prostředí

- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy a plnění školního odznaku zdatnosti PT Člověk a svět práce
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity
3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - viz 1. ročník	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník II. Pohybové dovednosti
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech jako součást všech tematických celků

- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem; - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - sestaví pohybové vazby;	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmiická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmiickým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické)
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií;	3. Atletika - běhy (60 - 100 m, 400 m, 800 - 1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy;	4. Pohybové a míčové hry - drobné - vybíjená, ringo, pálkovací hry - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softbal, šimbal, bumbácbal PT Občan v demokratické společnosti
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení;	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana
- ovládá základní techniky plavání - poskytování první pomoci tonoucímu	6. Plavání
základy techniky rozjíždění a brzdění na pevném asfaltovém povrchu. Dodržování používání ochranných pomůcek při jízdě.	7. Bruslení (in line brusle) PT Člověk a životní prostředí

- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy PT Člověk a svět práce
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů;	9. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí; - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy; - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik; - je schopen absolvovat na kole delší výlet; - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky; - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat; - dodržuje pravidla silničního provozu	10. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - střelba ze vzduchové pušky - základy lezení a slaňování - cykloturistika, vodní turistika PT Člověk a životní prostředí
4. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - viz 1. ročník	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník II. Pohybové dovednosti

- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech jako součást všech tematických celků
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem; - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu;	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, míč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, bradla, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga)
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií;	3. Atletika - běhy (60 - 100 m, 400 m, 800 – 1500 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy;	4. Pohybové a míčové hry - drobné - vybíjená, ringo, pálkovací - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softbal, šimbal, bumbácbal PT Občan v demokratické společnosti

- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí; - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy;	5. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - střelba ze vzduchové pušky - základy lezení a slaňování PT Člověk a životní prostředí
- ovládá základní techniky plavání - poskytování první pomoci tonoucímu	6. Plavání
- základy techniky rozjíždění a brzdění na pevném asfaltovém povrchu, dodržování používání ochranných pomůcek při jízdě	7. Bruslení PT Člověk a životní prostředí
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy PT Člověk a svět práce
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů;	9. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity

6.14 Ekonomika

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Název vyučovacího předmětu: **EKONOMIKA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	-	-	2

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

2. Charakteristika učiva

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání-ekonomické vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání. Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Závěrečný tematický celek obsahuje učivo o Evropské Unii. Jeho smyslem je seznámit žáky s významem členství naší země v EU, s přínosy, které toto členství pro nás znamená, ale též se základní strukturou orgánů EU a s významem hospodářské a měnové unie pro ČR.

vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci osvojili postupně ekonomické jednání.

4. Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací
- práce se zákony a internetovými zdroji
- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti
- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady

5. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení, a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi
- chápání širších souvislostí tématu
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí
- samostatnost i umění kolektivní práce

Celkové hodnocení žáků vyhází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků
- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma
- ústního zkoušení
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Ekonomika se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- *K učení* (práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů)
- *K řešení problému* (používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod)
- *Komunikativních* (srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhájí vlastní názory)
- *Personálních a sociálních* (využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly)
- *Občanské* (chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince)
- *K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* (sleduje trh práce a požadavky zaměstnavatelů, vyhledává informace o pracovních příležitostech, chápe podstatu podnikání a dokáže odhadnout podnikatelská rizika)

Aplikace průřezových témat:

Název tematické výuky	Úvod do světa práce
Délka tematické výuky	6 hodin
Vymezení cíle Student se seznámí s hlavními poznatky a teoriemi moderní psychologie s důrazem na praktickou využitelnost informací v budoucí profesi. Předmětem vzdělání je získání základních vědomostí z oblasti obecné psychologie, vývojové psychologie, psychologie osobnosti, získání poznatků z aplikačních oblastí psychologie.	
Výuka směřuje k rozvoji těchto klíčových kompetencí - prezentovat sebe a svou práci - ovládat zdravé asertivní chování - rozumět zákonitostem a úrovní mezilidské komunikace, interakce, percepce a sociálním motivacím - dokázat definovat své cíle ve vztahu k budoucímu zaměstnání	
Předpokládané výsledky Po absolvování modulu žák: 1. Naučí se poznávat podstatu svého chování a prožívání 2. Je schopen aplikovat teoretické znalosti ve svém osobním i profesním životě 3. Uvědomuje si vlastní systém hodnot a naučí se zdravému životnímu stylu s využitím zásad psychohygieny	

Obsah tematické výuky	
1. Akční plánování - umění projektovat si vlastní kariéru	žák si dokáže stanovit hlavní cíl profesní kariéry a umí definovat jednotlivé dílčí cíle, které k němu vedou
2. Možnosti absolventa oboru Asistent zubního technika	žák získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve vystudovaném oboru (práce v zubní laboratoři, distribuce stomatologických materiálů, přístrojů a nástrojů, proškolení dalších zubních techniků)

3. Informační základna pro profesní orientaci - vyhledávání, třídění a vyhodnocování základních zdrojů informací	žák dokáže popsat výhody a nevýhody inzerce na trhu práce na internetu, v inzertních časopisech, v odborných časopisech a ostatních médiích
4. Vstup na trh práce - formální zpracování materiálů pro sebe prezentaci - problematika nezaměstnanosti - podmínky evidence na Úřadu práce - přijímací pohovor - náležitosti pracovně-právních vztahů	žák dokáže správně vytvořit strukturovaný životopis žák dokáže sepsat žádost o přijetí do pracovního poměru žák rozpozná důvěryhodnou nabídku pracovní příležitosti žák je schopen definovat pojem nezaměstnanost a dokáže formulovat problémy s tím spojené žák dokáže popsat strukturu Úřadu práce, zná jeho význam a různé druhy podpory nabízené Úřadem práce žák je připraven na průběh standardního přijímacího pohovoru a dokáže se na něj aktivně připravit žák si je vědom základních práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele a dokáže tyto pojmy popsat

• *Občan v demokratické společnosti* - umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.

• *Člověk a svět práce* - příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.

• *Informační a komunikační technologie* – seznamuje:

- s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR,
- s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: matematika, anglický jazyk, občanská nauka, základy společenských věd, IKT

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětlí na příkladu své odbornosti a běžného života fungování tržního mechanismu - určí, jaké vlivy působí na změnu poptávky, nabídky a tím na cenu zboží - umí určit důvody a důsledky nerovnováhy na trhu – přebytku a nedostatku na trhu, určit rovnovážnou cenu - umí rozlišit cenovou a necenovou konkurenci a druhy nedokonalé konkurence	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - makroekonomie a mikroekonomie, ekonomické subjekty - základní ekonomické otázky CO? JAK? PRO KOHO?, ekonomické systémy - potřeby, statky, služby, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, zboží, nabídka, poptávka, cena, konkurence
- posoudí výhody a nevýhody různých forem podnikání - zná postup při založení živnosti a obchodní společnosti - umí vyhledávat potřebné informace o podnikání na internetu a v občanském zákoníku - umí vyhledávat informace v živnostenském a obchodním rejstříku - umí vyhledat informace o podnikání v EU - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr se SWOT analýzou	2. Podnikání - podnikání, právní formy podnikání - způsoby vzniku a zániku podnikání - podnikání v EU - marketing, SWOT analýza
- rozliší jednotlivé druhy majetku a způsob jeho evidence - umí určit optimální velikost zásob - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - zná způsob výpočtu hospodářského výsledku, jeho druhy a způsob jeho užití - zná způsob určení ceny produktu	3. Podnik, majetek a hospodaření podniku - struktura majetku – dlouhodobý a oběžný majetek - zásoby - náklady, výnosy, hospodářský výsledek - marketing a management ve zdravotnictví

pomocí kalkulace - na příkladu ukáže způsob využití marketingu ve zdravotnictví - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení společnosti	
- umí napsat životopis, motivační dopis a zkompletovat všechny přílohy k přijímacímu pohovoru - umí reagovat na otázky přijímací komise a zná zásady správného chování u pohovoru - umí rozlišit mzdu a plat - umí vypočítat čistou mzdu - zná podstatu a výpočet sociálního a zdravotního pojištění - umí pomocí tabulek na MPSV vypočítat nemocenskou, výši starobního důchodu a datum odchodu do důchodu - zná způsoby ukončení pracovního poměru - ví, co dělat v případě nezaměstnanosti a v jaké výši bude podpora v nezaměstnanosti - ví, jaké existují sociální dávky, kdy na ně vzniká nárok a kde si o ně požádat	4. Pracovně-právní vztahy - způsob hledání zaměstnání, přijímací pohovor - druhy vzniku pracovního poměru a dohody konané mimo pracovní poměr - mzdová soustava a složky mzdy - dávky nemocenského pojištění - daň z příjmu, sociální a zdravotní pojištění - ukončení pracovního poměru - podpora v nezaměstnanosti - sociální dávky
- umí popsat systém zdravotnictví v ČR - vyjmenuje zdravotní pojišťovny - zná obsah zdravotních plánů pojišťoven - zná druhy plateb zdravotního pojišťoven a vývoj hodnoty bodu - zná rozdíl ve financování zdravotnictví u nás a v zahraničí - je poučen o vyúčtování zdravotních výkonů v případě nutnosti využití zdravotní péče v zahraničí	5. Financování zdravotnictví - struktura zdravotnictví v ČR - zdravotní pojišťovny - způsob financování zdravotnictví v ČR - způsob financování zdravotnictví v zahraničí
- vysvětlí důvody pro ochranu osobních údajů ve zdravotnictví - vyjmenuje oblasti ve zdravotnictví, kde a jak se uplatňuje povinná mlčenlivost	6. Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví

- vysvětlí důvody prolomení mlčenlivosti - vyjmenuje sankce za její porušení	
- definuje pojem národní hospodářství - vysvětlí význam makroekonomických ukazatelů pro hospodaření státu a investory - rozliší jednotlivé ukazatele výkonnosti ekonomiky - popíše inflaci, její druhy, příčiny a důsledky a způsoby jejího měření - vyjmenuje druhy nezaměstnanosti - popíše aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti státu - vysvětlí pojem platební bilance a rozdíl mezi ní a obchodní bilancí - ví o vlivech měnového kurzu na obchodní bilanci - umí popsat graf hospodářského cyklu a vlivy na něj působící - zná způsob sestavení státního rozpočtu - ví, co tvoří hlavní příjmy a výdaje státního rozpočtu - umí posoudit vliv hospodářské politiky státu na sestavování státního rozpočtu - umí určit rozdíl mezi státním a veřejným dluhem a způsoby jejich financování	7. Národní hospodářství a makroekonomické ukazatele - pojem a struktura národního hospodářství – sektory a odvětví - makroekonomické ukazatele – HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance - hospodářský cyklus a vlivy na něj působící - státní rozpočet
- zná daňovou soustavu ČR - zná pojmy poplatník, plátce, správce daně - umí určit rozdíl a výnosnost daní přímých a nepřímých, zná daňové sazby a termíny jejich splatnosti - umí vyplnit daňové přiznání - definuje finanční trh a zná jeho nástroje - umí určit hlavní druhy cenných papírů – jejich výhody a nevýhody - zná možnosti investování peněz - umí rozeznat nástrahy nebankovních úvěrů - zná význam RPSN při výběru úvěru	8. Daňová soustava a finanční trh - daně přímé a nepřímé - finanční trh a jeho nástroje - vklady a úvěry

- vysvětlí pojem Evropská unie - vysvětlí výhody zapojení států do EU - uvede instituce EU a vysvětlí jejich činnosti - zná možnosti financování projektů z fondů EU	9. Evropská unie
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	10. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	11. Management - dělení managementu funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

6.15 Výchova ke zdraví

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	1	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorech ovlivňující zdraví a důsledcích nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví. Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru zdravotnický asistent.

2. Charakteristika učiva

- I.** Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují ve 2. ročníku.
- II.** Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat, týkající se práce ve zdravotnictví
- III.** Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňujících zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškození zdraví. Žák porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova ke zdraví usiluje o vyváženost funkčního propojení poznatků a dovedností s hodnotovým postojem. Je žádoucí, aby se na základě získaných poznatků a osvojených sociálních dovedností (mezilidské vztahy, komunikační dovednosti, dovednosti pro kooperaci,

pomáhající a pro sociální chování aj.) u žáka postupně formulovaly trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví.

V oblasti citů, postojů a hodnot je důležité zaměřit se zejména na tyto specifické cíle:

- a) formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým,
- b) utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii,
- c) utváření odpovědného (neohrožujícího a nepoškozujícího) chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, k předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, návykové látky aj.),
- d) osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se sociálně patologickými jevy a k napravování (korigování) chybných rozhodnutí.

4. Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů)
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule), problémové (supervize) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou, apod.)

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- kritické myšlení
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty)

Metody hodnocení:

- písemné testy
- ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- prezentace výsledků práce

6. Přínos vyučovaného předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Klíčové kompetence

- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy
- působit v oblasti prevence onemocnění

Z hlediska průřezových témat jsou ve výuce zastoupena témata:

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – žák si uvědomí nutnost zabezpečení státem občana v tíživých sociálních událostech

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět rozvíjí poznatky z fyziky, občanské nauky, mikrobiologie a vytváří teoretický základ pro předmět ekonomie.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- První pomoc
- Somatologie
- Biologie
- Základy epidemiologie a hygieny
- Matematika
- Fyzika
- Občanská nauka
- Ekonomika

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní pojem zdraví a nemoci - váží si zdraví jako hodnoty - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu a rizikové faktory poškozující zdraví - charakterizuje civilizační choroby, jejich	Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví - životní, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, - odpovědnost za zdraví své i druhých Nemoc - sociální aspekty nemoci - osoby se zdravotním

příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti	postižením Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí</i>
Žák - diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vyhledá informace o programech organizací Unicef, Rady Evropy aj. - uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy	Programy WHO na podporu zdraví - metody výchovy a prevence - peer programy
Žák - charakterizuje úlohu státu a místních samospráv v zdravotně sociální péči - vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení - rozliší pojmy: podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění - diskutuje a argumentuje o etice ve zdravotnictví	Systém zdravotní péče v ČR - soustava zdravotnických a sociálních zařízení - sociální péče a podpora - zabezpečení občana v případě tíživých sociálních událostech - předpisy sociálního zabezpečení - sociální péče a podpora - etická problematika zdravotnické péče Průřezové téma: <i>Člověk a svět práce</i>
Žák - orientuje se v zásadách zdravé výživy a možných poruchách výživy - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - vyvodí důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti - posoudí preventivní programy úrazů v ČR - pojmenuje druhy násilí	Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence ve vybraných oblastech (výchova proti závislostem-alkohol, tabák, drogy, hrací automaty, počítačové hry..) - nevhodná výživa - nedostatečná pohybová aktivita - nadváha a obezita - vysoký krevní tlak - zvýšená hladina cholesterolu - rizikové chování - kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog - infekce, úrazy - nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření - partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu - sexuální zneužívání a násilí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností - obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Žák - vyloží základní pojmy statistiky ve zdravotnictví - objasní povinné hlášení nemocí - charakterizuje význam sběru dat ve zdravotnictví	Biostatistika - statistické odhady a hypotézy ve zdravotnickém výzkumu
---	--

6.16 První pomoc

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **PRVNÍ POMOC**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	-	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cíl vyplývá z povinnosti poskytovat neprodleně první pomoc.

- seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému
- žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci
- jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení
- jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce

2. Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v integrovaném záchranném systému
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc
- vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci
- dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace
- objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí
- dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci
- při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému
- dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci
- uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek
- přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci

- řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci
- objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků
- jsou si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny
- jsou ztotožnění s vlastnostmi zachránce

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět směřuje žáky zhodnocení stavu raněných. Žáci jsou vedeni k rychlé orientaci na místě nehody a organizování poskytování neodkladné péče. Předmět klade důraz na rozhodnost, empatii a organizační dovednosti v krizových situacích.

4. Pojetí výuky

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS .

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kde žák prokazuje

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie
- používat odbornou terminologii

Testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti:

- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- porozumění učivu

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu
- dovednost komunikace
- schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)

Práce v hodině - hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

Předmět přispívá k tomu, aby žák dokázal srozumitelně formulovat své myšlenky při vysvětlování zvolených a zaznamenávat podstatné údaje - v tématu třídění a odsun raněných

vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, stanovit si reálné cíle – v tématu resuscitačních postupů

Kompetence k řešení problémů:

- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů - v tématech poskytování PP v terénu

Personální a sociální kompetence:

- využívat zkušeností jiných lidí, spolupracovat s ostatními v týmu
- odpovědně přijímat i plnit svěřené úkoly – v tématu hromadných neštěstí

Kompetence k učení:

- sledovat a kriticky hodnotit svůj pokrok při dosahování cílů v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků od jiných lidí

Odborné kompetence:

Předmět přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby žáci byli schopni:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- dodržovat stanovené normy (standardy)
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI – žák si osvojí toleranci v přístupu k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Mezipředmětové vztahy: v předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností z předmětu somatologie

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí základním pojmům a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci	Význam první pomoci Integrovaný záchranný systém <u>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</u>

- dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - zná linky tísňového volání	
Žák: - dokáže popsat základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - dokáže vyjmenovat předepsané vybavení autolékárničky - ví, kde se nachází školní lékárna	Základní vybavení a využití lékárničky Autolékárnička
Žák: - získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předat je IZS - uvede pravidla třídění raněných - charakterizuje postup vyšetření zraněných	Třídění raněných
Žák: - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - dokáže uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - dokáže vysvětlit a zdůvodnit zásady BOZP	Polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných Transport postižených
Žák: - dokáže vymezit základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - dokáže zahájit kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní	Neodkladná resuscitace dětí a dospělých Neprůchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých

ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče	
Žák: - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí - dokáže vyšetřit nemocného v bezvědomí - dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí	První pomoc v bezvědomí První pomoc při kolapsu
Žák: - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - dokáže rozpoznat příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku	Protišoková opatření První pomoc u šokových a křečových stavů
Žák: - dokáže rozlišit typ krvácení - rozpozná a dokáže ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení - dokáže vysvětlit komplikace spojení s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků	Druhy krvácení První pomoc u zevního a vnitřního krvácení První pomoc u krvácení z tělních otvorů
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antisepse a sterility - dodržuje zásady BOZP	Druhy ran Zásady ošetření jednotlivých typů ran

Žák: - rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - dokáže poskytnout první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci - vysvětlí význam prevence těchto úrazů	První pomoci při poškození teplem, chladem a chemickými látkami
Žák: - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - dokáže poskytnout první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře	První pomoc u poranění páteře a míchy
Žák: - dokáže objasnit příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hrudníku	První pomoc při poranění hrudníku
Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - dokáže poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření	První pomoc u poranění kostí a kloubů
Žák: - objasní příznaky a komplikace při	První pomoc u překotného porodu

akutních stavech v těhotenství a gynekologii - dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví - určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách	
Žák: - podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav - dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav	První pomoc při akutních otravách
- popíše úlohu státu a místních samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	První pomoc při mimořádných událostech

6.17 Somatologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **SOMATOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	-	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu:

1. Obecný cíl předmětu:

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

2. Charakteristika učiva:

Předmět Somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v problematice orofaciálního systému, následně pak v dalším studiu. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

Žák je připravován k tomu, aby rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci, ovládal slovní zásobu základní odbornou a uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text.

Somatologii jsou věnovány 2 hodiny týdně.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V hodinách somatologie bude cílem vytvořit příjemnou přátelskou atmosféru, kde budeme usilovat o to, aby studenti měli zájem o probírané učivo a radost z jeho zvládnutí.

4. Pojetí výuky

Výuka je vedena hromadnou formou (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním IKT- interaktivní tabule, internet, projekce), skupinově. Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Vede žáky k samostatné práci, využívá vhodné pomůcky jako slovníky, učebnice, odborné texty, přehledy. Soustřeďuje se na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování, rozvíjí logické myšlení žáků. Učitel zadává podle potřeby domácí cvičení.

5. Kritéria hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí, návyky. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Kompetence k učení:

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a aktivně je prezentuje v hodinách. Získávání schopností racionálně se učit cizí jazyk. Efektivně pracuje s různými zdroji informací, logicky uvažuje.

Kompetence k řešení problémů:

Při výuce somatologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu, získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

Kompetence komunikativní:

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka.

Personální a sociální kompetence:

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na svém zdraví, pečovat o ně. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...). Umí objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku svých nedostatků.

Občanské kompetence:

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence:

Žák čte různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd. a rozumí jim.

Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence:

V rámci předmětu somatologie je schopen žák získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáci dovednosti, které získají v předmětu IKT, uplatní při realizaci různých projektů, testů, souhrnných prací.

Mezipředmětové vztahy:

Využívá zde informace z teoretických předmětů, aby byl schopen rozpoznat např. subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, znal fyziologické funkce atd.

Výchova ke zdraví

Žáci se zde seznamují s vybranými programy na podporu zdraví. Využívají znalosti z fyziologie a anatomie člověka.

Znalosti ze somatologie jsou nezbytné k pochopení jednotlivých klinických onemocnění, zejména v orofaciální soustavě.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá	1. Úvod do studia předmětu - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd <u>Rozvíjená témata: Člověk a životní prostředí</u> <u>Informační a komunikační technologie</u>
- charakterizuje systém a funkci epitelů - popíše stavbu a funkci pojivových tkání, svaloviny (příčně pruhovaná, srdeční, hladká) a nervové tkáně	2. Funkční morfologie tkání - epitely - tkáně
- prakticky prezentuje na modelu	3. Základní orientace na lidském těle

(osobě) základní směry a roviny těla česky a latinsky - prakticky prezentuje základní pohyby	- směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce)
- popíše obecnou stavbu kosti - charakterizuje kosti na základě jejich tvaru a struktury - prezentuje na modelu jednotlivé kosti - pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - uvede pohyblivé a nepohyblivé spojení kostí - popíše druhy kloubů - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a pojmenuje je	4. Pohybový systém - obecná stavba a struktura kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - kosti pánve - spojení kostí Kosterní svalovina - obecná stavba svalů - svalová kontrakce - přehled svalových skupin
- vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam a složení plazmy a krevních elementů - vysvětlí princip určování krevních skupin a Rh faktoru - vysvětlí princip srážení krve a zástavy krvácení - objasní principy nespecifické a specifické imunity	5. Krev - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení - imunitní systém
- vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - ukáže na modelu hlavní tepny a žíly a pojmenuje je - vysvětlí princip portálního oběhu - charakterizuje mízu - popíše mízní cesty, mízní uzliny a slezinu	6. Krevní oběh - stavba, rozdělení a funkce cév - stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh - přehled hlavních tepen a žil - portální oběh - mízní systém - slezina
- vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky	7. Obranné mechanismy - imunitní systém - význam imunity pro člověka - očkování
- popíše stavbu dýchacích cest - charakterizuje stavbu plic a vysvětlí mechanismus výměny dýchacích plynů	8. Dýchací systém - dýchací cesty - plíce - mechanika dýchání

- uvede způsoby transportu dýchacích plynů	- přenos dýchacích plynů
- uvede jednotlivé části trávicího systému a vysvětlí jeho funkci - charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých částí trávicího systému - objasní stavbu a funkci jater, vznik a funkci žluči, transport žluči do duodena - popíše stavbu slinivky břišní a její exokrinní funkci - objasní princip trávení potravy a význam základních živin	9. Trávicí systém - stavba a funkce trávicího systému - stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího traktu - játra, žlučové cesty - slinivka břišní - trávení a význam živin
- popíše na modelu stavbu ledvin a vysvětlí jejich funkci - popíše stavbu nefronu a objasní tvorbu moči - popíše vývodné cesty močové	10. Vylučovací systém - ledviny - nefron - vývodné cesty močové
- popíše stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy - vysvětlí účinky pohlavních hormonů - vysvětlí ovulační a menstruačního cyklus - stručně popíše oplození a vývoj zárodku	11. Pohlavní systém - reprodukční systém muže, testosteron - reprodukční systém ženy, ovulační a menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku
- popíše stavbu a funkci kůže - popíše přídatné kožní orgány - vysvětlí stavbu a funkci mléčné žlázy včetně období laktace - definuje princip termoregulace	12. Kožní systém - kůže - přídatné kožní orgány - mléčná žláza, laktace - termoregulace
- vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení	13. Řízení činnosti organismu Princip řízení a regulace organismu
- popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí /česky a latinsky/, vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie	14. Endokrinní systém - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí /hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku)
- schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému	15. Nervový systém - obecná stavba a funkce nervového systému - stavba a funkce mozku

(popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů - uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady	- komorový systém mozku, likvor - obaly CNS - stavba a funkce míchy - periferní nervový systém - autonomní nervový systém - hlavové nervy
- popíše stavbu a funkci zrakového orgánu - vysvětlí princip základních zrakových vad- dalekozrakost, krátkozrakost - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového orgánu a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci čichového a chuťového orgánu - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů	16. Senzorické funkce - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití
- na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány - při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky	17. Topografické shrnutí (opakování) - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy

6.18 Odborná latinská terminologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	-	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Latinská terminologie poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání. Dává žákům širší všeobecný i odborný přehled.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie je doplněna základy latinské gramatiky.

2. Charakteristika učiva

Žák je připravován k tomu, aby rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci, ovládal slovní zásobu základní i odbornou a uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede k tomu, aby žák dovedl využít znalosti latiny ke studiu dalších odborných předmětů. Vyučování vede k rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život i pro masérskou praxi.

4. Pojetí výuky

Vede žáky k samostatné práci, využívá vhodné pomůcky jako slovníky, učebnice, odborné texty, přehledy. Soustřeďuje se na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování,

rozvíjí logické myšlení žáků. Výuka podporuje samostatnost a iniciativu žáků efektivně pracovat s různými zdroji informací.

5. Kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí, návyky. Při hodnocení je kladen důraz na úroveň znalostí slovní zásoby a správnou výslovnost.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie a fyziologie člověka, aktivně hledá příklady, kde učivo uplatní. Posuzuje výsledky vlastního učení a kriticky je hodnotí.

Efektivně pracuje s různými zdroji informací, logicky uvažuje.

Kompetence k řešení problémů

Při výuce žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odbornou literaturu, internet.

Kompetence komunikativní

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka popř. k diagnózám pacientů.

Přesně se vyjadřuje v hodinách latinské terminologie.

Personální a sociální kompetence

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na svém zdraví, pečovat o něj. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, kosterní soustava). Umí objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku svých nedostatků.

Občanské kompetence

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence

Žák čte a rozumí různým grafům, tabulkám, diagramům, schémátům týkající se somatologie např. vitální kapacita plic, krevní tlak, energetický metabolismus atd.

Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence

V rámci předmětu je schopen žák získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Člověk a svět práce

Uplatnění latinského jazyka v budoucí profesi zdravotnického pracovníka v ČR a zemích EU.

Mezipředmětové vztahy

Somatologie - znalosti jsou nezbytné k pochopení jednotlivých klinických onemocnění.

Výchova ke zdraví - žáci se zde seznamují s vybranými programy na podporu zdraví.

Využívají současně znalosti z fyziologie a anatomie člověka.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: - správně vyslovuje a píše latinská slova	1. Lékařská terminologie, latinská abeceda, hláskosloví, výslovnost hlásek a jejich skupin
- pozná substantiva I. deklinace podle koncovky, používá správná předložková spojení	2. Substantiva I. deklinace, latinské předložky
- rozliší substantiva I. a II. deklinace, maskulina od neuter	3. Substantiva II. deklinace
- vysvětlí a správně používá adjektiva ve spojení se substantivy	4. Adjektiva I. a II. deklinace
- pozná základní slovesné tvary a významy	5. Základní kategorie latinských sloves
- odliší další typ substantiv podle koncovek, používá správná předložková spojení a spojení s adjektivy	6. Substantiva IV. deklinace
- odliší další typ substantiv podle koncovek, používá správná předložková spojení a spojení s adjektivy	7. Substantiva V. deklinace
- odliší další typ substantiv podle koncovek	8. Substantiva III. deklinace nestejnoslabičná
- používá správné tvary substantiv a	9. Substantiva III. deklinace stejnoslabičná

adjektiv, odliší obě skupiny substantiv III. deklinace	
- aplikuje dosavadní znalosti o skloňování adjektiv a rozliší jejich různé typy	10. Adjektiva III. deklinace
- dokáže rozeznat slova řeckého původu podle koncovek, odvodí význam u slov složených	11. Substantiva řeckého původu
- správně užívá tvary adjektiv pravidelně a nepravidelně stupňovaných, vysvětlí jejich překlad do češtiny	12. Stupňování latinských adjektiv
- správně odliší tvary komparativu a superlativu u adjektiv a adverbii	13. Tvoření a stupňování adverbii
- používá základní a řadové číslovky, tvoří správná spojení	14. Číslovky
- dokáže odvodit význam slov podle předpon a přípon, odliší jednotlivé části slova	15. Odvozování slov pomocí předpon a přípon
- dokáže odlišit jednotlivé části slož. slova a odvodit jeho konečný význam - možnosti uplatnění latinského jazyka v profesi zdravotnického pracovníka	16. Skládání slov PT: Člověk a svět práce

6.19 Základy epidemiologie a hygieny

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **ZÁKLADY EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	–	-	1	–

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění

2. Charakteristika učiva

Předmět Základy mikrobiologie a hygieny je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, chemii a patologii

Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory po speciální – náplň jednotlivých oborů a jejich význam.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. biologie, ošetrovatelství, somatologie, chemie, patologie a ošetrování nemocných), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: ošetrovatelství, klinická propedeutika a ošetrování nemocných.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli informováni o dodržování zásad hygieny a epidemiologie při práci zdravotnických pracovníků. Žák je veden k bezpečnosti práce.

4. Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (náčrtky orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- orientační didaktické testy po probrání učební látky
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat, mezipředmětové vztahy

Rozvíjené klíčové kompetence

Na základě zvládnutí tematického obsahu předmětu žák:

- *efektivně pracuje s informacemi* – vyhledává, vyhodnocuje důležité informace a využívá jich k odpovědnému rozhodování
- *komunikuje a diskutuje na odborné úrovni*
- *rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě*
- *formuluje a obhájí své názory a postoje*
- objasní (např. klientovi) odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy (odběry biologického materiálu)
- působí na klienta v oblasti prevence onemocnění, dodržování hygienických norem

- má odpovědný vztah ke svému zdraví a zdraví ostatních
- plynule se adaptuje na pracovní prostředí, zařadí se do zdravotnického týmu
- je motivován k dalšímu /kontinuálnímu vzdělávání

Z hlediska průřezových témat přispívá předmět zejména k rozvoji tématu **Člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Mezipředmětové vztahy:

somatologie

výchova ke zdraví

odborná latinská terminologie

stomatologie

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů <u>průřezové téma:</u> člověk a životní prostředí
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů

Žák: - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých	3. Imunologie - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace - současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně - aktivně vyhledává a pracuje s informacemi	4. Epidemiologie - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nákazy - bojové biologické prostředky <u>průřezové téma:</u> člověk a životní prostředí

Žák: - popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - vysvětlí za pomoci příkladů, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví - vyhledá (ev. vyjmenuje) předpisy BOZP pro ZP	5. Základy hygieny - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvalita složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení - hygieny výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky. <u>průřezové téma:</u> člověk a životní prostředí
--	---

6.20 Patologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **PATOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	–	1	-	–

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Cílem je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu a tím vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Získané vědomosti úzce souvisí s rozvojem odborných kompetencí. Obsahem předmětu jsou znalosti o patologickém dění v organismu s možnými vlivy na orofaciální oblast.

2. Charakteristika učiva

Předmět Patologie je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, epidemiologii a hygieně. Učivo je rozvrženo do tematických celků. U obecné patologie vedle úvodu je to nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty a nádory. Ve speciální patologii jsou uvedeny nejčastěji se vyskytující choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby krevního oběhu, dýchacích cest, zažívacího ústrojí včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a močového ústrojí, poruchy centrální a periferní nervové soustavy.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili důležitost správných postupů a nutnosti jasného vyjadřování. Předmět Patologie v žácích buduje postoje k hodnotám jako je zdraví.

Vede žáky ke správným postupům v rámci BOZP, aby se vyloučily chyby.

4. Pojetí výuky

Předmět je koncipován jako teoretický, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- vyžadovat od žáka používání medicínské nomenklatury a zdůrazňovat rizika s možnou záměnou, procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků
- podporovat zejména schopnost samostatného získávání informací, práci s odborným textem a se slovníkem
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými a zejména praktickým využitím učiva
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), event. exkurzí na patologické oddělení nemocnice
- aktivitu žáků podněcovat zadáváním samostatných prací

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- samostatnost a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- používání odborných termínů a jejich českou interpretaci

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- kompetence komunikativní tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat

Rozvíjená průřezová témata:

- člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Výchova ke zdraví
- První pomoc
- Základy epidemiologie a hygieny
- Stomatologie

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí význam pojmů – vyjmenuje základní úkoly patologie v léčbě preventivní péči – posoudí důležitost předmětu pro výkon svého povolání – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – definuje klinickou a biologickou smrt – popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu – definuje nemoc a základní	1. Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů <u>Průřezové téma: Člověk a životní prostředí</u> 2. Zánik organismu 3. Příčiny nemocí a jejich

příznaky nemoci – popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci a uvede příklady – diskutuje o možných příčinách nemoci a posuzuje jejich vliv na zdravotní stav – používá znalosti z předmětu Výchova ke zdraví – vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu – charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů – uvede příklady specifických zánětů – zdůvodní význam znalosti problematiky zánětů pro své další studium – používá odbornou terminologii – definuje a určí obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování – uvede příčiny nádorového růstu a navrhuje zásady prevence – vysvětlí termín prekanceróza – třídí nádory podle biologických vlastností a podle lokalizace – vybere příklad nepravých nádorů – definuje pojmy nekróza, gangréna, dekubitus, vysvětluje příčiny vzniku a další vývoj – definuje atrofii, , vysvětlí příčiny vzniku – určí podstatu vzniku diabetes mellitus – vysvětlí termín dystrofie, edém, steatoza – vysvětlí podstatu a důsledky hyperkalcémie a hypokalcémie – vysvětlí podstatu vzniku konkrementů, zdůvodní komplikace – vyjmenuje základní typy patologické pigmentace – vysvětlí příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy – vyhledá informace v doplňující literatuře a na internetu – rozliší regresivní a progresivní	prevence – nemoc – zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí – vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patologická imunita 4. Záněty – definice, projevy místní a celkové, imunitní děje, příčiny a význam zánětu, klasifikace, názvosloví 5. Nádory – definice, obecné vlastnosti nádorů biologické vlastnosti nádorů – vznik nádorů a jejich prevence, prekancerózy, – systematický přehled nádorů - nepravé nádory 6. Regresivní a metabolické změny – nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj – gangréna: definice, druhy, příklady, význam – dekubitus – atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku – poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek – diabetes mellitus – konkrementy – pigmentace exogenní, endogenní ikterus 7. Progresivní změny
---	---

změny – vysvětlí pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace – odhadne zásady chirurgického ošetření rány – charakterizuje celkové poruchy oběhu – uvede synonyma k pojmu insuficience – vysvětlí riziko vzniku hypertenze a jejích následků, popíše projevy hypotenze – vysvětlí vznik aterosklerózy, odhadne její následky – uvede příčiny hypovolémie a příznaky dehydratace a hyperhydratace – vysvětlí mechanismus vzniku místních poruch oběhu krve a lymfy a odhadne následky – navrhne zásady prevence kardiovaskulárních chorob – určí fyziologickou hodnotu pH a následky poruchy homeostázy – specifikuje vznik metabolické acidózy a alkalózy – popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy selhání dýchacího systému – popíše zánětlivé procesy, definuje poruchy vzdušnosti plic – popíše příčiny vzniku karcinomu plic a jeho komplikace – definuje základní projevy poruch trávicího traktu – uvede příčiny, projevy a komplikace základních chorob trávicího systému – vysvětlí příčiny a projevy selhání ledvin – objasní rozdíl mezi akutním a chronickým selháním	– regenerace, reparace – hypertrofie, hyperplazie, – metaplazie, dysplazie, transplantace 8. Poruchy oběhu krve a lymfy Celkové poruchy oběhu – insuficience – hypertenze, hypotenze – ateroskleróza – hypovolémie, dehydratace – hyperhydratace Místní poruchy oběhu krve a lymfy – hyperémie, cyanóza – stenóza, ischemie, infarkt – hemoragie – trombóza, embolie – metastáza – edém 9. Poruchy acidobazické regulace – podmínky acidobazické rovnováhy (ABR) – metabolická acidóza a alkalóza – respirační acidóza a alkalóza 10. Poruchy dýchacího systému – selhání dýchacího systému, záněty, poruchy vzdušnosti a nádory plic 11. Poruchy trávicího systému. - nejčastější choroby dutiny ústní - jícnu, žaludku a střev, jater - žlučníku, žlučových cest a slinivky břišní 12. Poruchy ledvin a vývodných cest močových – akutní a chronické selhání ledvin – urémie, urolitiáza, záněty a nádory vývodných cest močových, nádory
---	--

– vysvětlí projevy a komplikace urolitiázy, zánětů a nádorů močového systému – vysvětlí příčiny a projevy poruch nervové soustavy – objasní rozdíl mezi parézou a plegií – formuluje komplikace poruch	ledvin 13. Poruchy centrální a periferní nervové soustavy – projevy poruch, poruchy oběhu, záněty – degenerativní změny a nádory CNS – poškození periferních nervů
---	--

6.21 Stomatologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **STOMATOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	2	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Stomatologie poskytuje žákům vybrané poznatky z anatomie, fyziologie a patologie orofaciální oblasti.

Předmět učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů. Základním cílem předmětu je profesní příprava žáků k budoucímu povolání.

2. Charakteristika učiva

Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů (zejména z biologie člověka a chemie), získané na základní škole. Předmět poskytuje žákům teoretický přehled základní problematiky všech stomatologických oborů a vysvětluje odbornou medicínskou a stomatologickou terminologii. Neméně důležitý je i profylaxní a preventivní aspekt pro zdraví člověka.

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišil obsahovou náplň jednotlivých oborů zubního lékařství
- popsal anatomii a fyziologii tkání dutiny ústní
- objasnil základní patologické stavy orofaciální oblasti včetně diagnosticko-terapeutických postupů
- seznámil se s odbornou terminologií a adekvátně ji použil
- využil předmět pro svou budoucí profesi

4. Pojetí výuky

Výuka se velmi okrajově opírá o poznatky žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a chemie, získané na základní škole.

Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, Brainstorming, práce s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy, dále metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů a projekce statická a dynamická), Doporučuje se využívat co nejvíce mezipředmětových vztahů, zejména ze somatologie, patologie a stomatologické protetiky.

5. Hodnocení výsledků žáků

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Klasifikace koresponduje se školním řádem. Hodnotí se též aktivita žáků v hodině, plnění úkolů a řešení problémových situací.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska **klíčových kompetencí** rozvíjí výuka předmětu stomatologie především komunikativní kompetence žáků (dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví atd.), dovednost řešit problémy, získávat informace z různých zdrojů (odborná literatura, multimediální programy, internet).

Stomatologie se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

1. *kompetence k učení*, tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Ve výuce žáci prochází těmito kompetencemi průběžně po celou dobu studia předmětu a hodnocení probíhá po ukončení každého tematického celku většinou formou testu nebo dotazníku. V oblasti sebevzdělávání žáci zjišťují u tematických celků z oborů stomatologie nejnovější vývojové trendy a předkládají je svým spolužákům formou prezentací s použitím IKT.
- *kompetence komunikativní*, tzn. že absolventi by měli dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Žáci si během studia tvoří odborný terminologický slovník a dokladem o schopnosti aplikovat terminologie s porozuměním ověřuje vyučující v průběhu školního roku na konkrétních modelových situacích a simulacích.
- *kompetence využívat prostředky IKT*, tzn. že absolventi by měli: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Žáci zjišťují pomocí internetu u tematických celků z oborů stomatologie nejnovější vývojové trendy a předkládají je svým spolužákům podle harmonogramu v hodinách formou krátkých prezentací s použitím různých nosičů.

Aplikace průřezových témat

- **člověk a životní prostředí** – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy,

ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, **vliv prostředí na lidské zdraví**). O vlivu životního prostředí na vznik onemocnění v orofaciální oblasti se žáci přesvědčí především v tématech patologie zubů a chrupu, nemoci organismu a jejich projevy, stomatologická rentgenologie, onemocnění měkkých a tvrdých tkání dutiny ústní. Ověření rozsahu poznatků probíhá formou testů a v závěru školního roku vyhodnocením týmových prací vytvořených na základě poznatků z výše uvedených témat.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Somatologie, patologie, kreslení a modelování, stomatologická protetika

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
	1. FYZIOLOGIE A PATOLOGIE OROFACIÁLNÍHO SYSTÉMU
– vysvětlí mechanismy oddělování a rozměňování potravy – popíše polykací reflex – uvede příčiny poruch rozměňování a polykání a popíše konkrétní příklady – popíše hlasové ústrojí – objasní podstatu vzniku hlasu – vyjmenuje příčiny poruch tvorby hlasu a popíše konkrétní příklady	1.1 Příjem potravy – příjem potravy, rozměňování, polykání – poruchy rozměňování a polykání – Fyziologie a patologie hlasu – hlas, hlasové ústrojí – poruchy tvorby hlasu
– popíše dutinu ústní – určí jednotlivé zuby v dutině ústní a popíše je – rozliší značení dočasného a trvalého chrupu – seznámí se s moderními modelovacími postupy zubů	1.2 Morfologie a topografie dutiny ústní – harmonie tvaru zubů – zubní tkáň – zubní oblouky a značení zubů v kvadrantech – vytyčovací techniky

	1.3 Patologie zubů a chrupu
– definuje vývojové poruchy zubů – vysvětlí rozdíl mezi vnějšími, vnitřními a vrozenými příčinami a uvede jejich příklady – popíše konkrétní vývojové poruchy	– Vývojové poruchy zubů – z vnějších příčin – z vnitřních příčin – vrozené
– definuje získané poruchy – správně rozliší, zařadí a charakterizuje jednotlivé typy získaných poruch tvrdých zubních tkání	1.4 Získané poruchy tvrdých zubních tkání – Abraze, eroze, fluoróza – klínové defekty – zubní kaz

– správně používá odbornou terminologii – objasní princip vzniku zubního kazu – charakterizuje dělení zubního kazu podle různých hledisek – vyjmenuje nejčastější příčiny zubního kazu – dokáže klasifikovat zubní kaz podle Blacka	– chemická poškození průřezové téma: člověk a životní prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví
– správně používá odbornou terminologii – charakterizuje obor ortodoncie – popíše anomálie počtu, tvaru, velikosti a postavení jednotlivých zubů – popíše a schematicky znázorní anomálie vztahu zubů, zubních oblouků a čelistí – formuluje klasifikaci mezičelistních anomálií podle Anglea – stručně objasní metody léčby	1.5 Úvod do ortodoncie – vymezení oboru ortodoncie – anomálie jednotlivých zubů – anomálie vztahu zubů, zubních oblouků a čelistí – léčba ortodontická, protetická a chirurgická
– správně používá odbornou terminologii – charakterizuje obor parodontologie – popíše a schematicky nakreslí tkáň parodontu – specifikuje parodontální chobot a objasní principy jeho vzniku – popíše základní patologické změny parodontu	1.6 Úvod do parodontologie – vymezení oboru parodontologie – fyziologie a patologie parodontu průřezové téma: člověk a životní prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví
	2. Změny na čelistních kostech po ztrátě zubů s přibývajícím věkem
– definuje částečnou a úplnou ztrátu chrupu – jmenuje základní příčiny – popíše a schematicky zakreslí změny po částečné a úplné ztrátě chrupu – charakterizuje obor gerontostomatologie – popíše obličejové změny vznikající vlivem stárnutí – popíše změny v dutině ústní	2.1 Částečná – úplná ztráta chrupu – částečná ztráta chrupu – úplná ztráta chrupu
– definuje pojmy okluze, artikulace, okluzní a artikulační překážka, a správně je používá – uvede příčiny vzniku – charakterizuje metody léčby a vysvětlí zásady prevence	2.2 Vznik okluzních a artikulačních překážek – okluzní a artikulační překážky – léčba – imediátní a poloimediátní náhrady

– definuje imediátní a poloimediátní náhrady – vysvětlí funkce těchto náhrad a uvede indikace	
	3. Nemoci organismu a jejich projevy
– rozliší pojem zdraví a nemoc a správně je používá – charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince – popíše jednotlivá stadia a průběh nemoci – definuje pojem prodrom, symptom a syndrom a správně je používá – vysvětlí subjektivní a objektivní příznaky – jmenuje základní subjektivní a objektivní příznaky – popíše bolest a její vyšetřování	3.1 Průběh nemoci – průběh akutní, subakutní, chronický – stadia nemoci – prodrom, symptom, syndrom 3.2 Příznaky nemoci – subjektivní a objektivní příznaky nemoci
– objasní princip RTG vyšetření – seznámí se se základními RTG projekcemi ve stomatologii – vysvětlí zásady ochrany personálu a pacienta před RTG zářením – uvede příklady poškození tkání RTG zářením, zejména v orofaciální oblasti	3.3 Stomatologická rentgenologie a snímkovací techniky (OPG, intraorální snímkování) – princip RTG vyšetření – RTG snímkovací techniky ve stomatologii – ochrana pacienta a personálu – poškození tkání RTG zářením <u>průřezové téma:</u> člověk a životní prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví
	4. Onemocnění měkkých tkání dutiny ústní
– objasní princip vzniku vrozených anomálií – uvede příčiny vzniku a vysvětlí zásady prevence – popíše nejčastější rozštěpové vady a anomálie jazyka	4.1 Vrozené anomálie orgánů dutiny ústní – příčiny – rozštěpové vady – anomálie jazyka
– definuje pojmy alergie a alergen – objasní princip vzniku alergické reakce – vyjmenuje nejčastější alergenů ve stomatologii – popíše alergické projevy v dutině ústní – uvede celkové projevy alergie a charakterizuje anafylaktický šok	4.2 Alergické projevy v dutině ústní – alergie, alergen – alergické projevy
– charakterizuje krevní choroby – popíše ústní projevy porušené tvorby červených a bílých krvinek a krevních destiček	4.3 Projevy krevních chorob v dutině ústní – poruchy tvorby červených krvinek, bílých krvinek a krevních destiček
– popíše projevy vybraných infekčních chorob	4.4 Projevy infekčních nemocí v dutině ústní

v dutině ústní (dětské infekční choroby, puchýřnatá onemocnění, mononukleóza, syfilis, TBC aj.)	Záněty – specifické a nespecifické
	5. Úrazy čelistí a obličeje
– charakterizuje poranění měkkých a tvrdých tkání – uvede nejčastější příčiny a mechanismy vzniku	5.1 Poranění měkkých a tvrdých tkání – příčiny a mechanismy vzniku
– definuje pojem zlomenina – uvede a objasní dělení zlomenin podle různých hledisek – charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky zlomenin se zaměřením na orofaciální oblast	5.2 Druhy zlomenin, příznaky – klasifikace zlomenin – subjektivní a objektivní příznaky
– uvede zásady léčby zlomenin – definuje pojmy repozice, fixace a intermaxilární fixace a správně je užívá – objasní princip působení dlah a osteosyntézy – popíše a schematicky znázorní nejčastější typy dlah a osteosyntézy užívané ve stomatologii	5.3 Terapie – přehled terapeutických opatření – dlahy – osteosyntéza
– popíše a schematicky zakreslí nejčastější zlomeniny horní a dolní čelisti – objasní rozdíl v projevech a léčbě u jednotlivých typů zlomenin	5.4. Zlomeniny horní a dolní čelisti – zlomeniny horní čelisti – zlomeniny dolní čelisti

	6. Péče o chrup obyvatelstva
– rozliší pojmy prevence a profylaxe a správně je používá – vysvětlí význam orálního zdraví – vysvětlí zásady prevence zubního kazu – objasní problematiku dispenzarizace – vysvětlí význam ústní hygieny a doporučí prostředky ústní hygieny	– prevence, profylaxe – dispenzarizace – ústní hygiena – prostředky ústní hygieny
	7. Pracovní úseky stomatologie
– definuje pojem stomatologie – vyjmenuje základní stomatologické obory – chápe souvislosti s ostatními lékařskými obory	7.1 Stomatologie a její obory
– charakterizuje obor záchovné stomatologie	7.2 Záchovná stomatologie – kariologie, endodoncie

– definuje kariologii a endodoncii – objasní problematiku zubního kazu – popíše postup při ošetření zub. kazu – vysvětlí rizika zubního kazu – definuje pulpitis a periodontitis – popíše a schematicky zakreslí průběh pulpitis a periodontitis – vyjmenuje nejčastější příčiny – vysvětlí postup při léčbě – rozumí odborné terminologii a správně ji používá	– etiologie a ošetření zubního kazu – pulpitis, periodontitis
– charakterizuje obor dětské stomatologie – detailněji popíše vývoj chrupu – vyjmenuje nejčastější stomatologické problémy v dětském věku – popíše metody prevence zubního kazu	7.3 Dětská stomatologie (Pedostomatologie) – vývoj chrupu – prevence zubního kazu
– charakterizuje obor ortodoncie – vysvětlí podstatu a možnosti léčby ortodontických anomálií – objasní princip účinku ortodontických přístrojů – popíše a schematicky zakreslí základní konstrukční prvky fixních a snímacích ortodontických přístrojů	7.4 Ortodoncie (čelistní ortopedie) – léčba ortodontických anomálií – fixní ortodontické přístroje – snímací ortodontické přístroje
– charakterizuje obor parodontologie – vysvětlí rozdíl mezi fyziologickým a patologickým parodontem – definuje gingivitis, parodontitis, parodontosis – vyjmenuje příčiny vzniku parodontopatií – popíše základní projevy a průběh parodontopatií – vysvětlí metody léčby – správně používá odbornou terminologii	7.5 Parodontologie – klasifikace parodontopatií a jejich etiologie
– charakterizuje obor stomatologické chirurgie – definuje pojem extrakce – pojmenuje indikace a kontraindikace extrakcí – popíše extrakční výkon a komplikace po extrakci – definuje kolemčelistní záněty a cysty	7.6 Stomatologická chirurgie – extrakce – kolemčelistní záněty, cysty – nádory v orofaciální oblasti

– vyjmenuje příčiny vzniku kolemčelistních zánětů a cyst, popíše projevy a vysvětlí léčebné postupy – vyjmenuje metody léčby nádorových onemocnění a popíše chirurgickou léčbu – správně používá odbornou terminologii	
– charakterizuje obor stomatologická protetika – chápe souvislosti s ostatními stomatologickými obory – rozdělí zubní protetiku (fixní, snímatelnou, kombinovanou a speciální) – vysvětlí v rámci defektů chrupu vhodnost a nevhodnost určitého typu protetické práce	7.7 Stomatologická protetika + CAD/CAM virtuální modelace, náhrady v orofaciální oblasti, rozdělení protetických náhrad, indikace a kontraindikace protetických prací
– definuje předprotetickou léčbu a postprotetickou péči – popíše a zdůvodní výkony prováděné v rámci předprotetické léčby – vysvětlí zásady postprotetické péče a systému následných kontrol	7.8 Předprotetická léčba, postprotetická péče, Recall system
– definuje pojem implantát a transplantát – popíše a schematicky znázorní druhy implantátů – uvede příklady ze stomatologické praxe – pojmenuje indikace a kontraindikace léčby implantáty – objasní postup při vyšetření pacienta a zdůvodní rizika léčby – popíše postup při zavádění implantátů	7.9 Transplantace a implantologie – implantáty – indikace, kontraindikace – zavádění implantátů
– seznámí se prakticky s plnohodnotně vybavenou zubolékařskou soupravou stomatologa a dalšími přístroji a nástroji související s ošetřujícími praktikami stomatologa a dentální hygienistky – objasní význam a důležitost dezinfekce a sterilizace ve stomatologické ordinaci a laboratoři	7.10 Vybavení ordinace stomatologa, význam práce dentální hygienistky, instrumentárium, sterilizace + stomatologické specifiky
– nastíní současné možnosti estetického řešení ztráty chrupu a zubních tkání z různých příčin – využití počítačových technologií při řešení defektu chrupu	7.11 Estetická stomatologie

6.22 Kreslení a modelování

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	-	-	-

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu kreslení a modelování je poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí a dovedností tvarového uspořádání zubů jednotlivých úseků zubních oblouků a celého chrupu v jejich funkčním a estetickém významu. Cílem předmětu je i získání základních pojmů a zákonitostí, na které navazuje výuka v odborných předmětech a působením vyučujících rozvíjet morálně volní vlastnosti žáků jako vztah k práci, zodpovědnost, samostatnost, přesnost apod., formovat jejich estetické cítění, smysl pro čistotu a pořádek především v souvislosti s bezpečností a ochranou zdraví při práci.

2. Charakteristika učiva

Předmět kreslení a modelování patří k předmětům úvodním - průpravným, tudíž je nutné jeho zařazení do 1. ročníku studia, má teoreticko-praktický charakter

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby se žák :

- postupně naučil podrobně pozorovat a seznamovat s anatomickými tvary jednotlivých zubů a jejich funkční i tvarovou souvislostí, s uspořádáním celých zubních oblouků chrupu i s jejich estetickým významem,
- procvičil v reprodukci vidění tvaru jednak kresbou, jednak modelací; kresba je přitom pomocnou metodou, která slouží k dosažení hlavního cíle, kterým je modelace, přesná a správná modelace je v práci žáka stálým a kvalitativně významným i hodnoceným činitelem,
- naučil detailně a pečlivě analyzovat jednotlivé plošky velmi členitého povrchu zubních korunek, což umožní, spolu s pochopením jejich funkčních vlastností i významu, poznat jejich tvarové zvláštnosti, syntézou získaných poznatků žák odvodí účelnost tvarového uspořádání celé zubní korunky a její začlenění do příslušné skupiny zubů a komplexu celého zubního oblouku,
- osvojil přesný a detailní způsob modelace jednotlivých tvarových typů zubů i bez pozorovaného vzoru nebo modelu a zvládnutím tohoto úkolu přistoupil k nácviku

vlastní protetické modelace na fantomových modelech s pozdějším uplatněním na skutečných modelech defektních zubních oblouků,

- vstúpil v rámci rozvíjení morálně volných vlastností kladný vztah k práci, zodpovědnost, samostatnost, přesnost, estetické cítění, smysl pro pořádek a čistotu.
- rozvíjel komunikační dovednosti žáků

4. Pojetí výuky

Předmět kreslení a modelování patří k předmětům úvodním – průpravným. Má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován se cvičeními. Vyučování probíhá ve čtyřhodinových blocích ve školních výukových laboratořích, třída se dělí na skupiny. Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody a formy práce včetně digitálních učebních materiálů (DUM).

5. Hodnocení výsledků žáků

Vycházejí z klasifikačního řádu a převažuje na základě platné klasifikační stupnice včetně specifik tohoto předmětu. Provádí se především na základě praktických dovedností v kreslení a modelování, ale i ústního i písemného zkoušení a následného hodnocení a sebehodnocení. Hodnotí se též aktivita žáků v hodině a plnění úkolů.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kreslení a modelování se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- získávat pozitivní a odpovědný vztah ke své budoucí profesi, k čemuž dochází na základě aktivity žáků a pomocí motivačních metod vyučujících (pestrost v modelovacích technikách, kreativně využívat různých modelovacích postupů – viz. vytyčovací metody)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Ve výuce žáci prochází těmito kompetencemi průběžně po celou dobu studia předmětu a hodnocení probíhá v rámci praktické zkoušky jak v průběhu tak i závěru každého vyučovacího bloku

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat se především uplatňují *informační a komunikační technologie* s rozšířením využívání IKT (**Digitální učební materiály – DUM**) při výuce tematických celků Kreslení a modelování frontálních a laterálních úseků chrupu a Modelace náhrad jednotlivých zubů a skupin zubů vytyčovací metodou. Výsledky si žáci navzájem porovnávají a hodnotí podle kritérií vytyčovacích technik.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Na učivo předmětu kreslení a modelování bezprostředně navazuje učivo předmětu stomatologická protetika a zhotovování stomatologických protéz, potažmo i stomatologie.

Zpětně pak předmět kreslení a modelování využívá poznatků z předmětu protetická technologie (modelovací materiály a jejich druhy).

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí jednotlivé oblasti problematiky kreslení a modelování	1. Úvod do předmětu kreslení a modelování – vztah předmětu kreslení k potřebám modelování a výtvarné složce práce zubních techniků
– ovládá topografické názvosloví k určování prostorového postavení jednotlivých plošek zubních korunek a úseků zubních oblouků – demonstruje na základě podrobného a přesného sledování průběhu jednotlivých zubních ploch, jejich zakřivení v rovinách svislých i vodorovných, vyjádřit tvar zubních korunek – pro označování jednotlivých ploch zubních korunek aplikuje odbornou terminologii – pro určování prostorových vztahů jednotlivých částí obličeje je schopen použít roviny a linie	2. Dentální topografie – topografie zubních ploch – schéma topografie zubních oblouků – topografie obličejové části hlavy <u>Průřezové téma:</u> <i>Informační a komunikační technologie - využití DUM</i>

- ovládá základní morfologické znaky a odbornou terminologii jednotlivých frontálních zubů a jejich parametry - předvede libovolnou kresebnou technikou obrys a tvary jednotlivých zubů pomocí lineární kresby pro vyjádření objemu předmětu používá perspektivního zobrazování, případně modelaci světlem a stínem pro modelaci tvaru v jeho plastické plnosti - je schopen pomocí modelovacích postupů pochopit podstatu modelování jako vyššího stupně výtvarného znázorňování tvaru i jako pracovní metody užívané v další práci zubního technika - detailně a pečlivě analyzuje jednotlivé plošky členitého povrchu zubních korunek, poznává jejich tvarové zvláštnosti, syntetizuje získané poznatky k odvození účelnosti tvarového uspořádání zubních korunek	3. Kreslení a modelování frontálních a laterálních úseků chrupu - velký horní řezák - malý horní řezák - střední dolní řezák - postranní dolní řezák - horní špičák - dolní špičák - první horní premolár - druhý horní premolár - první dolní premolár - druhý dolní premolár - první horní molár - druhý horní molár <u>Průřezové téma:</u> <i>Informační a komunikační technologie - využití DUM</i>
- vhodně umístí modely situace podle skusového otisku do okludoru nebo artikulátoru - aplikuje získané poznatky z jednotlivých modelací ve zvláštních individuálních podmínkách - prezentuje různé fyziologické varianty utváření frontálního úseku chrupu pro maximálně přirozený vzhled zubů - vymodeluje zub nebo skupinu zubů v mezeře zubního oblouku, přičemž se uplatňuje daný vztah antagonistů a ohraničení plochami sousedních zubů - uplatňuje estetické hledisko převažující ve frontálním úseku chrupu a funkčnost u zubů laterálních úseků - je schopen se vyrovnat při protetickém modelování s okolnostmi danými individuálností chrupu a uplatnit charakteristické znaky příslušného typu zubu	4. Modelace náhrad jednotlivých zubů a skupin zubů - úvod do tematického celku protetické modelace - modelace horního frontálního úseku chrupu - modelace dolního frontálního úseku chrupu - modelace horního laterálního úseku chrupu - modelace dolního laterálního úseku chrupu - vytyčovací techniky <u>Průřezové téma:</u> <i>Informační a komunikační technologie – vytyčovací techniky, využití DUM (Digitální učební materiály), možnosti virtuální modelace</i> - opakování morfologie zubů

6.23 Protetická technologie

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **PROTETICKÁ TECHNOLOGIE**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3 (3)	1	1	1

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu protetická technologie je seznámit žáky teoreticky a prakticky se zpracováním a složením hlavních a pomocných protetických materiálů, potřebnou přístrojovou technikou, nástroji a různými jinými pomůckami. Žáci jsou zároveň seznámeni s pravidly bezpečné a zdravé nezávadné práce. Vyučovací předmět poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí o technologických postupech zpracování jednotlivých materiálů. Aby bylo dosaženo přiměřené kvality a požadovaných vlastností materiálů a aby se vyloučily chyby, vyplývající z nevhodných pracovních návyků, zdůrazňuje se dodržování technologické disciplíny.

Předmět má motivační i aplikační charakter, využívá znalostí z předmětů chemie, fyzika a biologie. Navazuje na znalosti z předmětů biologie, chemie, fyzika a hlavních odborných předmětů stomatologická protetika a zhotovování stomatologických protéz.

Obsah vzdělávání dává všechny předpoklady pro rozvoj přirozeného talentu žáka, získání trvalého zájmu o bezpečnost a ochranu zdraví při práci, o kulturu práce.

2. Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu protetická technologie vytváří základ teoretických znalostí v oblasti vlastního zhotovování stomatologických protéz, ortodontických aparátů a jejich oprav.

Navazuje na znalosti z předmětů biologie, chemie, fyzika a hlavních odborných předmětů stomatologická protetika a zhotovování stomatologických protéz.

Význam předmětu je důležitý také z výchovné funkce k získání ekonomických, sociálních, estetických a etických hledisek.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- osvojení principů potřebných pro práci s jednotlivými protetickými materiály
- porozumění technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům a k rozvíjení dovedností jejich aplikace
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- k rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných na pracovišti i mimo něj
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí

4. Pojetí výuky

Předmět je koncipován jako čtyřletý. V prvním ročníku je vedle odborné teorie zařazeno laboratorní cvičení.

Předmět je součástí odborné složky vzdělávání s částí odborně teoretickou a odborně praktickou. Při výuce nového učiva se doporučuje volit metodu výkladu nebo řízeného rozhovoru vždy ve spojení s názorným vyučováním za použití praktických ukázek, vzorků a didaktické techniky.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jakož i péče i životní prostředí, jsou součástí vyučování. Se specifickými opatřeními pro jednotlivá pracoviště a pracovní operace jsou žáci seznamováni v průběhu celého školního roku.

Obsah učiva je rozvržen do tří ročníků a je odborným maturitním předmětem. Předmět je koncipován jako teoretický a rámcovou učební osnovu rozpracuje vyučující a schválí ředitel školy. Z vyučujících forem se uplatňují, kromě výkladu, vhodné aktivizační metody, např. práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami, multimediálními programy aj.

5. Hodnocení výsledků žáků

Vycházejí z klasifikačního řádu a převažuje na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se na základě ústního i písemného zkoušení a následného hodnocení a sebehodnocení. Hodnotí se též ústní a písemný projev, aktivita žáků v hodině a plnění úkolů.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz na to, aby žák na základě odborných vědomostí získal kompetenci pracovat s informacemi, vyhodnocovat je a na základě získaných poznatků kompetentně řešil problematiku zhotovovaného protetického výrobku.

Protetická technologie se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- *Žák je schopen aktivně pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;* jedná se zejména o stěžejní pasáže z nejaktuálnějších odborných publikací a o práci s doplňujícími schémata a obrazovými materiály zpracovanými na DVD a CD – nesplnění zadaných úkolů se projeví snížením hodnocení o jeden stupeň
- *Žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se;* tento aspekt je zpracováván formou zadávání výpisků z odborné literatury
- *Žák získává pozitivní a odpovědný vztah ke své budoucí profesi* – plní zadané domácí úkoly a včas odevzdává seminární práce; pozdní dodání prací se projeví snížením hodnocení o jeden stupeň

- *Žák dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – znalost je hodnocena průběžnou kontrolou zápisů a poznámek v sešitě*
- *Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – tyto nedostatky se podle míry závažnosti projeví snížením hodnocení*

Aplikace průřezových témat:

4. ročník: informační a komunikační technologie (CAD/CAM systémy)

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Učivo tohoto předmětu navazuje na učivo předmětu Kreslení a modelování a to zejména v oblasti odborné terminologie a na některé problematiky anorganické chemie ze základní školy.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník (laboratorní cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – chápe účelové rozdělení místností a jejich přístrojové vybavení – rozeznává a dokáže používat laboratorní přístroje nástroje a pomůcky pod vedením vyučujícího	1. Zařízení zubní laboratoře – Náplň práce zubní laboratoře – Rozdělení pracovních místností – Stručný popis a použití vybraných laboratorních přístrojů a nástrojů
– ovládá laboratorní bezpečnostní a hygienické předpisy – získává návyky k dodržování pravidel bezpečné práce – ovládá požární předpisy týkající se zubní laboratoře	2. Pravidla bezpečné práce – Školní laboratorní řád, bezpečnostní předpisy a požární předpisy
– zvládne rozdělení protetických materiálů na hlavní a pomocné pomocí praktických ukázek	3. Rozdělení materiálů – Hlavní protetické materiály – Pomocné protetické materiály
– získá pomocí praktických ukázek přehled jednotlivých otiskovacích hmot – zvládne zpracování hydrokoloidních, zinkoxideugenolových a silikonových otiskovacích hmot pod dohledem vyučujícího	4. Otiskovací hmoty – Silikonové hmoty – Zinkoxideugenolové hmoty – Hydrokoloidní hmoty – pomůcky k otiskování
– získá základní znalosti o protetických druzích sáder	5. Sádra – Alabastrová sádra

– umí zpracovat alabastrovou sádra, sádry typu hydrokal a denzit – zvládá zhotovení modelů ze sádry	– Hydrokalová sádra – Denzity
– získá základní přehled o modelovacích materiálech podle praktických ukázek – dovede zpracovávat modelovací a licí vosky, voskové předtvary, vosky pro speciální techniky – ponořovací, vytyčovací, frézovací	6. Modelovací materiály – Modelovací vosky – Licí vosky – Voskové přetvary
– zná účelové rozdělení izolačních prostředků podle praktických ukázek – dokáže používat správně roztoky mýdla, saponátu a vody jako separátorů – zvládá izolaci při zpracování plastů	7. Izolační prostředky – Izolace sádra – sádra – Izolace sádra – plast – Izolace sádra – vosk
– dokáže účelově rozdělit vybrané plastické hmoty podle praktických ukázek – dokáže za pomoci vyučujícího zpracovat korunkové a bazální plasty pomocí kyvetování	8. Plastické hmoty – Plasty polymerující samovolně – Plasty polymerující teplem – Plasty polymerující v hydropneumatickém polymerátoru
– umí samostatně používat brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu plastických hmot – chápe posloupnost pracovního postupu při povrchové úpravě náhrad z dentálních plastů	9. Povrchová úprava protéz z plastů – Broušení a leštění náhrad z plastických hmot
– pochopí a prakticky zvládne zhotovení voskového modelu, připojení vtokového a zásobovacího systému – zvládá prakticky zpracování formovacích hmot – umí zhotovit licí formu z příslušné formovací hmoty pro odlévání stomatologické slitiny – dokáže popsat funkci licího přístroje	10. Odlévání stomatologických slitin – Licí technika
– umí samostatně používat brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu náhrad z kovových slitin – chápe posloupnost pracovního postupu při povrchové úpravě náhrad z dentálních slitin	11. Povrchová úprava protéz a konstrukcí z dentálních slitin – Broušení a leštění náhrad z dentálních slitin

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – rozumí základním pojmům vztahujícím se k protetické technologii – dokáže srovnat jednotlivé protetické materiály mezi sebou z různých hledisek – dokáže všeobecně popsat přeměnu voskového modelu náhrady v kov a voskového modelu náhrady v plast – dokáže vyjmenovat zdraví nebezpečné materiály a laboratorní přístroje, při nichž může dojít k úrazu	1. Úvod k protetické technologii – Rozdělení protetických materiálů – Základní vlastnosti protetických materiálů – Základní schémata laboratorních postupů - přeměna voskového modelu náhrady v kov a voskového modelu náhrady v plast – zásady bezpečnosti práce s jednotlivými protetickými materiály a přístroji
– dokáže definovat požadavky na modelové materiály – zná vlastnosti, výrobu a použití jednotlivých modelových materiálů – chápe vhodnost použití jednotlivých modelových materiálů vzhledem k dalšímu pracovnímu postupu – umí vyjmenovat a popsat jednotlivé druhy stomatologických modelů – umí vyjmenovat a popsat jednotlivé druhy artikulátorů	2. Modelové materiály – Sádra – Formovací hmoty – Modelové plasty – Druhy stomatologických modelů – artikulátory
– dokáže definovat požadavky na modelové materiály – dokáže vyjmenovat a charakterizovat základní složky modelovacích materiálů – zná vlastnosti, výrobu a použití jednotlivých modelovacích materiálů – správně rozliší modelovací materiály a vhodnost jejich použití v daném pracovním postupu	3. Modelovací materiály – Stomatologické vosky – Modelovací plasty
– dokáže definovat požadavky na izolační prostředky – rozlišuje jednotlivé izolační prostředky a vhodnost jejich použití v závislosti na jejich vlastnostech	4. Izolace a izolační prostředky – Izolační prostředky tekuté – Izolační prostředky pevné
– definuje pojem broušení a leštění – dokáže vyjmenovat a rozdělit jednotlivé	5. Broušení a leštění – Brusné a lešticí materiály

brusné a leštící prostředky a materiály v souvislosti s jejich použitím – orientuje se mezi jednotlivými typy rotačních nástrojů a dokáže je správně použít – umí popsat a použít jednotlivé brusné a leštící přístroje a nástroje	– Brusné a leštící přístroje – Brusné a leštící nástroje – Elektrogalvanické leštění
– dokáže zařadit jednotlivé pomůcky a preparáty vzhledem k jejich použití do pracovního postupu	6. Pomůcky a materiály nezařazené do skupin

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – dokáže definovat požadavky na jednotlivé formovací hmoty – umí správně popsat fyzikální a chemické vlastnosti jednotlivých formovacích hmot – správně rozliší jednotlivé typy formovacích hmot a umí určit vhodnost jejich použití v daném pracovním postupu	7. Formovací hmoty – Formovací hmoty pro lití stomatologických slitin – Formovací hmoty pro lisování, lití a injekční lití plastických hmot – Formovací hmoty pro lisování stomatologické keramiky
– umí správně popsat fyzikální, chemické a biologické vlastnosti keramických hmot – uvede požadavky kladené na keramické hmoty – definuje rozdíly mezi jednotlivými druhy stomatologické keramiky – ovládá jednotlivé pracovní postupy při zpracování keramických hmot v zubní laboratoři	8. Keramické hmoty – Metalokeramika – Bezkovová keramika – Způsoby zpracování stomatologické keramiky
– orientuje se v základní terminologii chemie makromolekulárních látek – umí správně popsat fyzikální, chemické a biologické vlastnosti keramických hmot – dokáže rozdělit plastické hmoty podle různých kritérií – ovládá způsoby zpracování jednotlivých typů plastických hmot – získá poznatky o biologických vlastnostech zubních protéz a vlivu chyb při zpracování na tyto vlastnosti	9. Plastické hmoty – Použití plastických hmot – Zpracování plastických hmot – Způsoby polymerace plastických hmot – Chemické složení plastických hmot

- rozpozná umělé plastové zuby, jejich barvy, tvary a velikosti	
- umí správně popsat fyzikální, chemické a biologické vlastnosti otiskovacích hmot - uvede požadavky kladené na jednotlivé otiskovací hmoty - dokáže určit použití jednotlivých typů otiskovacích hmot - dokáže vyjmenovat a popsat jednotlivé otiskovací techniky a pomůcky, které se k těmto postupům používají - uvědomuje si důležitost precizního otisku pro další pracovní postup	10. Otiskovací hmoty - otiskovací techniky, pomůcky a přístroje k otiskování - Termoplastické otiskovací hmoty - Chemoplastické otiskovací hmoty

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
– orientuje se v základní terminologii týkající se CAD/CAM systémů a 3D tisku – získá základní přehled o systémech CAD/CAM a 3D tisku – chápe principy softwarového zpracování dat – získá vědomosti o materiálech zpracovávaných těmito technikami	11. Počítačové systémy ve stomatologii – CAD/CAM systémy – 3D printing <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie
– orientuje se v základní terminologii metalurgie – umí správně popsat fyzikální, chemické a biologické vlastnosti vybraných kovů a stomatologických slitin – rozeznává rozdíly mezi čistými kovy a slitinami kovů – ovládá základní klasifikaci dentálních slitin kovů – orientuje se v tabulce výrobců stomatologických slitin a dokáže z nich vyčíst potřebné údaje – umí vysvětlit principy a zásady lící techniky	12. Kovy a kovové slitiny – Čisté kovy (Au, Ag, Cu, Co, Cr, Ni, Fe, Ti, Sn, Zn, Hg) a ostatní prvky zastoupené ve stomatologických slitinách či při jejich zpracování (C, Si, Ar) – Stomatologické slitiny kovů – Lící technika – Orientace v tabulce stomatologických slitin
– orientuje se v základní terminologii týkající se implantologie – získá základní znalosti o materiálech používaných k výrobě implantátů	13. Implantační materiály – Kovy a slitiny kovů – Keramika
– orientuje se v základní historické terminologii – dokáže popsat historický vývoj jednotlivých protetických materiálů a jejich zpracování, zejména ve vztahu k jejich současnému využití	14. Historický vývoj jednotlivých protetických materiálů
– dokáže učivo z jednotlivých ročníků vnímat jako celek a je schopen je zahrnout do větších celků	15. Opakování jednotlivých témat

6.24 Stomatologická protetika

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **STOMATOLOGICKÁ PROTETIKA**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	1	2	2

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu stomatologická protetika je poskytnout žákům základní znalosti potřebné pro praktické zhotovení stomatologických protéz, ortodontických pomůcek a jejich oprav.

Předmět má teoretický charakter; má úzkou vazbu zejména na učivo předmětů protetická technologie, zhotovování stomatologických protéz, stomatologie a somatologie, kreslení a modelování. Obsah vzdělávání dává všechny předpoklady pro rozvoj přirozeného talentu žáka, získání trvalého zájmu o bezpečnost a ochranu zdraví při práci, o kulturu práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si funkční, profylaktické, hygienické a estetické požadavky na konstrukce stomatologických protéz
- uměl identifikovat a pracovat s novými poznatky a informacemi v oboru
- s porozuměním používal odbornou terminologii
- osvojil si správné a racionální postupy nutné ke zhotovování všech základních typů stomatologických protéz, ortodontických přístrojů a jejich oprav.
- byl si vědom významu dodržování bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí

2. Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu stomatologická protetika vytváří základ teoretických znalostí v oblasti řešení a vlastního zhotovování stomatologických protéz, ortodontických aparátů a jejich oprav.

Navazuje na znalosti z předmětů biologie, somatologie, chemie, fyziky a hlavních odborných předmětů stomatologie, protetická technologie a zhotovování stomatologických protéz.

Význam předmětu je důležitý také z výchovné funkce k získání ekonomických, sociálních, estetických a etických hledisek.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávací obsah předmětu stomatologická protetika vede :

- ke schopnosti určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- k osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických) potřebných pro výrobu jednotlivých stomatologických protéz a jejich variant vzhledem k individuální situaci každého protetického ošetření
- k porozumění metodám, nástrojům a pracovním postupům a k rozvíjení dovedností jejich aplikace
- k osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků
- k rozvoji volných vlastností žáků
- k rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných ve vztahu na pracovišti i mimo něj
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat v oboru
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění

4. Pojetí výuky

Obsah učiva je rozvržen do tří ročníků a je odborným maturitním předmětem. Předmět je koncipován jako teoretický a rámcovou učební osnovu rozpracuje vyučující a schválí ředitel školy. Z vyučujících forem se uplatňují, kromě výkladu, vhodné aktivizační metody, např. práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami, multimediálními programy aj.

5. Hodnocení výsledků žáků

Vycházejí z klasifikačního řádu a převažuje na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se na základě ústního i písemného zkoušení a následného hodnocení a sebehodnocení. Hodnotí se též ústní a písemný projev, aktivita žáků v hodině a plnění úkolů.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz na to, aby žák na základě odborných vědomostí získal kompetenci pracovat s informacemi, vyhodnocovat je a na základě získaných poznatků kompetentně řešil problematiku zhotovovaného protetického výrobku.

Stomatologická protetika se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- *je schopen aktivně pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií – nesplnění zadaných úkolů se projeví snížením hodnocení o jeden stupeň*

- *zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání* – žák dokáže ústní, případně písemnou formou popsat možnosti dalšího profesního růstu zubních techniků
 - *získává pozitivní a odpovědný vztah ke své budoucí profesi* – plní zadané domácí úkoly a včas odevzdává seminární práce; pozdní dodání prací se projeví snížením hodnocení o jeden stupeň
 - *dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii* – znalost je hodnocena průběžnou kontrolou výpisků a poznámek v sešitě
 - *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace* (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě, během studia tvoří odborný terminologický slovník a dokladem o schopnosti aplikovat terminologie s porozuměním ověřuje vyučující v průběhu školního roku na konkrétních modelových situacích a simulacích.
 - *formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*; tato dovednost je rozvíjena formou problémových úloh a brainstormingu; tyto nedostatky se podle míry závažnosti projeví snížením hodnocení
- Ve výuce žáci prochází těmito kompetencemi v průběhu 2. až 4. ročníku. Hodnocení probíhá formou ústního prověřování znalostí a písemných testů.

aplikace průřezových témat:

4. ročník: informační a komunikační technologie (CAD/CAM systémy)

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Učivo tohoto předmětu navazuje na učivo předmětu Kreslení a modelování a to zejména v oblasti odborné terminologie, na kterou navazuje a dále jí rozvíjí.

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŽÁK: - dokáže rozdělit podle jednotlivých hledisek základní druhy stomatologických protéz a umí popsat jejich význam - zná význam jednotlivých odborných termínů potřebných pro zhotovení fixních náhrad a dokáže je správně použít - klasifikuje defektní stavy chrupu podle Voldřicha a umí určit defekt - orientuje se v jiných způsobech rozdělení defektů - dokáže fundovaně popsat žvýkací aparát a vysvětlit principy oddělování a rozměňování sousta	1. Odborná terminologie - rozdělení stomatologických protéz a jejich význam - topografie dutiny ústní - defektní stavy chrupu, biologický faktor - anatomický popis maxilly a mandibuly ve vztahu k protetické rekonstrukci - pohyby mandibuly

- definuje společné znaky fixních náhrad - chápe rozdíl mezi jednotlivými typy fixních náhrad, jejich použití, výhody a nevýhody - charakterizuje způsoby preparace a vysvětlí jejich výhody a nevýhody - popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů korunkových náhrad - dokáže mezi sebou porovnat jednotlivé typy náhrad z různých hledisek	2. Korunkové náhrady - společná charakteristika a základní znaky fixní protetiky - používané protetické materiály - poloplášťové náhrady - kořenové nástavby - celoplášťová plastová korunka - celoplášťová kovová korunka - celoplášťová keramická korunka - celoplášťová kombinovaná korunka
- definuje indikace fixních můstků - dokáže popsat jednotlivé druhy fixních můstků - popíše konstrukční prvky fixních můstků a jejich použití - získá přehled o materiálech používaných na zhotovování fixních můstků - objasní biomechaniku fixních můstků - dokáže popsat pracovní postup opravy fixního můstku	3. Fixní můstky - charakteristika a základní konstrukční prvky fixních můstků - estetika fixních můstků - používané protetické materiály - druhy fixních můstků - biomechanika fixních můstků - opravy fixních protéz
- klasifikuje a definuje dočasné fixní protézy - objasní význam a funkci dočasných fixních protéz - objasní význam a funkci dočasných snímatelných protéz	4. Dočasné protézy - charakteristika a použití - dočasné korunky - dočasné fixní můstky - dočasné snímatelné náhrady

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŽÁK: - charakterizuje celkové protézy a dokáže vysvětlit základní pojmy, které s problematikou celkových protéz souvisejí - umí popsat problematiku preprotetické přípravy - dokáže vysvětlit význam protézního lože celkových snímatelných protéz pro retenci celkových protéz a umí jej správně popsat - definuje zásady pro rekonstrukci čelistních vztahů - dokáže stručně charakterizovat nejznámější artikulační teorie - popíše pracovní postup zhotovení individuálních otiskovacích lžic a skusových šablon - dokáže popsat výhody, nevýhody a pracovní postup zhotovení hybridní celkové protézy - dokáže popsat výhody, nevýhody a pracovní postup zhotovení imediátní celkové protézy - je schopen popsat a vysvětlit laboratorní postupy při zhotovování celkových snímatelných protéz různými způsoby zpracování - zná a dokáže popsat pracovní postup jednotlivých typů oprav celkových protéz	5. Celkové snímatelné protézy - základní charakteristika a odborná terminologie - estetika celkových protéz - preprotetická příprava - protézni lože celkových protéz - principy retence celkových protéz - rekonstrukce mezičelistních vztahů - otiskovací technika - pravidla pro sestavení umělého chrupu - artikulační teorie - laboratorní zhotovení celkových protéz v jedné čelisti a v obou čelistech - laboratorní zhotovení celkových protéz z plastu lisováním, litím a injekčním litím - hybridní celková protéza - imediátní celková protéza - opravy celkových snímatelných protéz
ŽÁK: - objasní výhody a nevýhody snímatelných protéz - dokáže se orientovat v základní odborné terminologii týkající se částečných snímatelných protéz - rozdělí částečné snímatelné náhrady podle způsobu přenosu žvýkacího tlaku - popíše laboratorní postupy při zhotovování některých typů částečných snímatelných náhrad	6. Částečné snímatelné protézy - základní charakteristika a odborná terminologie - konstrukční prvky a výroba deskových snímatelných protéz - konstrukční prvky a výroba dočasných snímatelných protéz

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŽÁK: - objasní výhody a nevýhody snímatelných protéz - bezpečně se dokáže orientovat v odborné terminologii týkající se částečných snímatelných protéz - definuje preprotetické úpravy zubů - dokáže rozlišit a správně popsat funkci jednotlivých konstrukčních prvků částečných snímatelných protéz - rozdělí částečné snímatelné náhrady podle způsobu přenosu žvýkacího tlaku - dokáže popsat analýzu modelu na paralelometru - popíše laboratorní postupy při zhotovování různých typů částečných snímatelných náhrad - navrhne typ protézy pro řešení defektů chrupu a dokáže jej odůvodnit - popíše postup oprav částečných snímatelných protéz	7. Částečné snímatelné protézy - charakteristika a odborná terminologie - estetika částečných snímatelných protéz - konstrukční prvky částečných snímatelných protéz - návrhy řešení typických defektů chrupu částečnou snímatelnou protézou - výroba částečné snímatelné protézy kotvené sponami - výroba částečné snímatelné protézy kotvené zásuvnými spoji - opravy částečných snímatelných protéz
- objasní výhody a nevýhody dentálních implantátů - bezpečně se dokáže orientovat v odborné terminologii týkající se dentálních implantátů a stomatologických protéz, které se na ně zhotovují - dokáže definovat význam počítačových technologií pro implantologii	8. Implantologie - základní charakteristika a odborná terminologie - druhy implantátů a jejich použití - využití počítačových technologií <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie
- orientuje se v odborné terminologii týkající se CAD/CAM systémů a 3D tisku - získá ucelený přehled o systémech CAD/CAM a 3D tisku - dokáže nastítnit vývoj počítačových technologií - chápe principy softwarového zpracování dat - dokáže se orientovat v CAD softwaru - dokáže popsat jednotlivé fáze výrobního procesu	9. Počítačové systémy ve stomatologii - charakteristika, výhody a nevýhody CAD/CAM systémů ve srovnání s 3D tiskem - historický vývoj počítačové technologie ve stomatologické protetice - jednotlivé složky počítačových systémů využívaných ve stomatologické protetice - zpracování keramických hmot - zpracování slitin - zpracování plastických hmot

- je schopen charakterizovat principy a význam ortodontické léčby - klasifikuje ortodontické anomálie - objasní rozdíl mezi fixními a snímatelnými ortodontickými aparáty - vysvětlí a popíše základní druhy ortodontických pohybů - charakterizuje druhy ortodontických přístrojů a popíše jejich základní konstrukční prvky - dokáže definovat pojem orofaciální náhrada	10. Ortodontické přístroje - základní charakteristika a odborná terminologie - ortodontické anomálie - biomechanika ortodontických přístrojů - fixní ortodontické přístroje - snímatelné ortodontické přístroje - orofaciální náhrady
- dokáže stručně popsat vývoj stomatologické protetiky a vývoj zubního lékařství v jednotlivých historických obdobích - umí stručně popsat základní pracovní postupy, které se dnes již nepoužívají a dokáže definovat jejich nevýhody ve srovnání s postupy současnými - zvládne popsat některé druhy dnes již nezhotovovaných stomatologických náhrad	11. Historie stomatologických protéz - historický vývoj stomatologické protetiky od pravěku po současnost - kovová polokorunka - obroučková korunka - proplachovací můstek - kaučukové protézy s porcelánovými zuby
- žák dokáže učivo z jednotlivých ročníků vnímat jako celek a je schopen je zahrnout do větších celků	12. Opakování jednotlivých témat

6.25 Zhotovování stomatologických protéz

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

Učební osnova předmětu: **ZHOTOVOVÁNÍ STOMATOLOGICKÝCH PROTÉZ**

Celková hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	-	10	15	17

Platnost učební osnovy od: 1. 9. 2021

A. Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Zhotovování stomatologických protéz je poskytnout žákům základní znalosti a rozvíjet manuální dovednosti potřebné pro praktické zhotovení stomatologických protéz, ortodontických pomůcek a jejich oprav.

Předmět má motivační i aplikační charakter, využívá získaných poznatků učiva z odborných teoretických předmětů. Obsah vzdělávání dává všechny předpoklady pro rozvoj přirozeného talentu žáka, získávání a udržení trvalého zájmu o obor.

Způsob přemýšlení a schopnost aplikace nabytých vědomostí žáky tak činí rozhodnými a obratnými v profesním i praktickém životě.

Žák po ukončení studia:

- zhotovuje jednotlivé typy náhrad podle daných pracovních postupů
- zpracovává protetické materiály podle předepsaných technologických postupů
- při práci s přístrojovým vybavením zubní laboratoře prokazuje znalost jejich obsluhy a zajišťuje jejich základní údržbu
- volí správná řešení jednotlivých defektů chrupu
- přesně se vyjadřuje a správně používá odbornou terminologii
- zkoumá a řeší problémy, jež se mohou vyskytnout během zhotovení jednotlivých typů náhrad, diskutuje o správném řešení, reaguje, analyzuje pracovní modely
- pracuje samostatně, ale prokazuje i schopnost pracovat v týmu

- vyhledává a vyhodnocuje informace z různých zdrojů /internet, odborná literatura, odborné časopisy, poznatky z exkurzí, výstav, praxe/

2. Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena prakticky, žáci zhotovují zubní náhrady od nejjednodušších typů po složitější, běžně zhotovované v zubních laboratořích. Učivo je děleno do tematických celků. Obsah předmětu Zhotovování stomatologických protéz přímo navazuje na další odborné předměty:

1. kreslení a modelování - žáci využívají vědomosti o anatomickém tvaru jednotlivých zubů, o tvarovém uspořádání úseků chrupu a znalosti o optimálním estetickém ztvárnění.
2. protetická technologie - obsahem jsou znalosti o vlastnostech, složení a zpracování dentálních materiálů a seznámení se zařízením laboratoře.
3. stomatologické protézy - jejímž obsahem jsou teoretické poznatky pro vlastní zhotovování stomatologických náhrad a základy pro pochopení problematiky oboru

Předmět zhotovování stomatologických protéz je koncipován jako tříletý a je zařazen od 2. do 4. ročníku čtyřletého denního studia. Při vyučování volí vyučující podle konkrétního učiva nejvhodnější metody a formy práce. Co nejširší se využívají trojrozměrné pomůcky, předlohy ve zvětšeném měřítku i skutečné velikosti.

Žáci podle pokynu vyučujícího průběžně zpracovávají zprávu o práci, kterou odevzdají k závěrečnému hodnocení tematického celku. Obsahem je konstrukčně a technologicky správně pojatý postup zhotovení stanoveného typu protéz s případným uvedením chyb vzniklých v průběhu práce nebo zjevných nedostatků u dokončeného protetického výrobku. Učivo stanovené učební osnovou je minimálním základním učivem závazným pro výchovu a vzdělávání ve studijním oboru asistent zubního technika.

Materiální zajištění výuky je stanoveno platnými normativy pro osobní vybavení žáka a školní laboratoře

Celkový počet vyučovacích hodin týdně v ročníku daného předmětu v učebním plánu je závazný.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V rámci předmětu Zhotovování stomatologických protéz žáci získávají přiměřeně široký odborný základ potřebný k úspěšnému vykonávání povolání. Souběžně jsou vedeni tak, aby byli schopni si dotvořit a upevňovat vlastní postoje a hodnotové orientace.

Žák je během vlastního vyučování veden tak, aby:

- projevy sociálního vystupování byly slučitelné se zásadami slušného chování a komunikativní schopnosti byly neustále rozvíjeny a uplatňovány
- chápal význam smyslu pro zodpovědnost, dokázal vyslovit vlastní názor, obhájil jej, popř. nesl za něj následky
- vážil si druhého i sám sebe, byl tolerantní, uznával stejnou důstojnost všech lidí
- rozvíjel tvořivé logické myšlení.
- byl schopen dalšího racionálního způsobu vzdělávání a sbírání informací
- vážil si zdraví a využíval znalosti k rozvinutí zdravého životního stylu
- vážil si materiálních hodnot a choval se tak hospodárně i s ohledem na zdravé životní prostředí

4. Pojetí výuky

Praktická výuka probíhá ve školních výukových laboratořích. Odpovědnost za její organizaci a odbornou úroveň nesou učitelé, kteří mají způsobilost k výkonu povolání zubního technika bez odborného dohledu.

Ve výuce jsou uplatňovány aktivizační metody a formy práce, které vedou k vytvoření požadovaných dovedností. Pro učitele odborného výcviku jsou to metody bezprostředního poznávání: metoda demonstrace a dělená instruktáž, na které pak navazuje nácvik a vlastní cvičení žáka. Zvýšený důraz se klade na vhodné fázování pracovního postupu s úvodní instruktáží a praktickým předvedením.

V rámci realizace výuky mají nezastupitelné místo i akce pořádané v přímé souvislosti s odbornou tematikou. Jsou zajišťovány návštěvy zubních laboratoří v nižších ročnících, žáci všech ročníků se účastní stomatologických výstav, exkurzí, seminářů, prezentačních akcí apod.

Při uplatňování komplexních výchovných a vzdělávacích hledisek v předmětu zhotovování stomatologických protéz tvoří nedílnou součást výuky související odborná praxe. Ta se uskutečňuje v zubní laboratoři, kterou žák sám kontaktuje a tak se přímo seznamuje s problematikou uplatnění se na trhu práce. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uplatňuje, je zajištěna smlouvou o spolupráci.

Absolvování odborné praxe směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali technologické postupy
- pracovali hospodárně
- dodržovali zásady a předpisy BOZP
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce
- dodržovali pracovní dobu a požadavky na ně kladené
- seznámili se s administrativou a organizací práce v zubní laboratoři
- ctili pacienta a dodržovali povinnost o ochraně informací související se zdravotním stavem pacienta

Absolvování praxe je podmínkou k ukončení 3. ročníku studia a je součástí hodnocení v 1. pololetí následujícího školního roku.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu na základě platné klasifikační stupnice. Metody hodnocení předmětu Zhotovování stomatologických protéz usilují o kvalitativní hodnocení a osvojování dovedností žáka. Má motivovat žáka, výsledná známka není průměr, ale hodnotí žákovy znalosti, dovednosti i vztah žáka k oboru.

Učitel odborného výcviku využívá průběžné hodnocení, které upozorňuje na nedostatky během práce a souborné hodnocení po zvládnutí tematického celku. Samozřejmostí je verbální rozbor, význam má využití žákovo sebehodnocení, které je často znakem hloubky porozumění a vlastního zájmu.

Pololetní klasifikace se provádí na základě plnění praktického cvičení, písemného zpracování tematických celků a znalosti odborné terminologie během ústního projevu.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Význam vyučovacího předmětu spočívá v nabytí kompetencí k úspěšnému výkonu svého povolání.

Teoretická příprava v odborných předmětech, praktická činnost v zubní laboratoři ale i poznatky z ostatních předmětů přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- *měl pozitivní vztah k učení a k dalšímu zdokonalování a upevňování návyků*

Žák v rámci předmětu Protetická technologie v 1. ročníku zvládá zhotovení základních modelů situace. Během 2., 3. a 4. ročníku předmětu Zhotovování stomatologických protéz dále rozvíjí své dovednosti. Zhotovuje modely pro stále složitější typy stomatologických náhrad - dělený model, detailní model, model duplicitní apod. Je žádoucí, aby žák upevňoval návyky a nedocházelo k interferenci pracovních dovedností.

- *ovládl různé techniky učení a uplatňoval různé způsoby práce, vhodně aplikoval osvojené vědomosti a dovednosti. Žák uplatňuje teoretické poznatky o vlastnostech materiálů, sleduje a hodnotí v praktickém využití a prokáže souvislosti a význam přísného dodržování technologických postupů, vysvětlí možné nepříznivé důsledky.*

- *porozuměl zadání úkolu, získal potřebné informace, srozumitelně formuloval myšlenky, popsal způsob řešení a vyhodnotil či ověřil správnost dosaženého výsledku.*

Souběžně se zhotovováním stomatologické protézy vypracovával v rámci předmětu ZSP na dané téma seminární práci. Uplatňoval zde nabyté vědomosti z odborných teoretických předmětů, poznatky z vlastního zhotovení a v maximální možné míře je doplňuje o informace získané ze zdrojů různých médií. Kompetence je uplatňována ve 2. až 4. ročníku vždy k novému tématu a je hodnocena klasifikačním stupněm.

- *jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Žák společně s ostatními využívá vybavení odborných učeben. Chová se tak, aby používání pomůcek, přístrojového vybavení i materiálu bylo efektivní a hospodárné. Žák je veden tak, aby nebyl lhostejný k nevhodnému chování či úmyslnému poškozování.*

- *měl odpovědný vztah ke svému zdraví, zdraví druhých i k životnímu prostředí. Žák vhodně používá ochranné pracovní pomůcky, dodržuje kázeň a pořádek na pracovišti. Uplatňuje zásady bezpečné práce s látkami hořlavými či jinak ohrožujícími zdraví člověka a životní prostředí. Bez výhrad respektuje laboratorní řád a zásady BOZP.*

- *vhodně komunikoval s potencionálním zaměstnavatelem, dokázal se prezentovat odbornými znalostmi a během relativně krátké doby se adaptoval v novém prostředí.*

- *spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

Žák si během odborné praxe uvědomuje význam utváření vhodných mezilidských vztahů, zodpovědnosti za odvedenou práci, i faktor času. Ověří si míru připravenosti přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám. Kompetence je uplatňována ve 3. ročníku a je hodnocena v rámci předmětu ZSP klasifikačním stupněm.

aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí: ochrana a bezpečnost práce při zacházení se stomatologickými materiály a zařízením zubní laboratoře a pomocných místností

Informační a komunikační technologie: využívání digitálních učebních materiálů (DUM) přímo ve výuce nebo jako pomůcka při zpracování samostatných písemných prací s odkazem na webové stránky školy. Virtuální modelace pomocí CAD systému.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Stomatologie, Kreslení a modelování, Protetická technologie, Stomatologická protetika

B. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
2. ročník	
Žák: – zpracovává stomatologické sádky dle technologických zásad – zhotovuje dělené modely – fixuje modely situace v artikulačním přístroji podle zásad prostorové orientace – popíše zhotovení modelu a montáž do artikulačního přístroje	1. Zhotovení modelu situace – zhotovení modelu situace – dělené modely – montáž do artikulačního přístroje PT: Člověk a životní prostředí
– modeluje korunkové inlaye (onlaye) ve správném anatomickém tvaru – vysvětlí rozdíl ve zhotovení přímé a nepřímé korunkové inlaye (onlaye) – zhotovuje inlaye z různých protetických materiálů – popíše správně pracovní postup	2. Korunková inlay (onlay) MOD
– modeluje kořenové inlaye z modelovacího materiálu a přemění model v hotovou náhradu – vysvětlí rozdíl ve zhotovení přímé a nepřímé kořenové inlaye – popíše správně pracovní postup	3. Kořenové inlaye
– modeluje korunky různými pracovními postupy: a) modelací z volné ruky b) virtuálně metodou CAD – posoudí význam plastové korunky v protetickém ošetření – popíše správně pracovní postup	4. Plášt'ové korunky plastové ochranného charakteru – plastová korunka jednotlivě stojící – příprava virtuální modelace korunek pro 3D tisk PT: Informační a komunikační technologie IKT

- modeluje korunky z vosku, následně přemění voskový model v hotovou kovovou náhradu metodou ztraceného vosku - objasní význam odlehčení - ovládá technologii odlévání a při konečném opracování kovové náhrady využívá správně pomůcky a přístroje - spájí kovové konstrukce - popíše správně pracovní postup	5. Plášťové korunky kovové lité - celolitá kovová korunka odlehčená v laterálním úseku - celolitá kovová korunka neodlehčená v laterálním úseku
- modeluje kovové části korunky z modelovacího materiálu a k přeměně voskového modelu v hotovou kovovou náhradu uplatní metodu ztraceného vosku - využívá ke zhotovení fazet různých technologií i materiálů - popíše správně pracovní postup - zhotoví dočasný můstek z plastických materiálů různými pracovními postupy (např. pomocí silikonového klíče, pomocí pryskyřičných fazet, z volnou modelací)	6. Plášťové korunky kombinované a dočasné fixní můstky - plášťové korunky s plastovou fazetou fotokompozit v různých úsecích chrupu ve frontálním úseku - dočasný fixní můstek tříčlenný v horním frontálním úseku - dočasný fixní můstek v horním postranním úseku - procvičování modelace různých typů korunek s důrazem na správnou morfologii
- modeluje různé typy korunkových náhrad s využitím vytyčovacích technik, moderních modelovacích postupů včetně virtuální modelace	7. Morfologie zubů - modelace korunkových náhrad, - virtuální modelace korunek a jejich redukováných forem (viz kapnička)
3. ročník	
- modeluje konstrukce fixního můstku z modelovacího materiálu a přeměnu modelu v hotovou kovovou náhradu provede metodou ztraceného vosku - využívá ke zhotovení fazet různých technologií i materiálů - popíše správně pracovní postupy	8. Fixní můstky - fixní fazetovaný můstek tříčlenný v horním frontálním úseku – fotokompozitní fazety - fixní fazetovaný můstek v dolním postranním úseku – fotokompozitní fazety - procvičování modelace různých typů můstkových konstrukcí s důrazem na správnou morfologii

modeluje můstkové konstrukce pomocí virtuální modelace (CAD – Exocad)	- virtuální modelace můstkové konstrukce a plně anatomických korunek včetně redukovaných forem
- zhotoví kovovou konstrukci podle pravidel pro keramiku napalovanou na slitiny kovů - zpracovává keramickou hmotu, ovládá a používá vypalovací pec - vysvětlí postup nanášení jednotlivých vrstev a jejich vypalování - obhájí význam estetické stránky práce - popíše správně pracovní postup	9. Plášťová korunka metalokeramická PT: Člověk a životní prostředí
- zhotovuje skusovou šablonu - provádí analýzu modelu s využitím paralelometru - zhotovuje částečné snímatelné náhrady s použitím vhodných konstrukčních prvků - tvaruje spony drátěné, zhotovuje lité - Objasní význam a funkci zvolených konstrukčních prvků - popíše správně pracovní postup	10. Částečné snímatelné protézy - individuální otiskovací lžice a šablona - částečná snímatelná protéza dočasná v dolním frontálním úseku - částečná snímatelná protéza s kombinovanými sponami
- objasní pravidla daná při opravách snímatelných protéz - určí pracovní postup jednotlivých oprav - opravu provede s využitím různých technologických postupů - popíše správně pracovní postupy	11. Opravy snímatelných protéz - náhrada zubu v protéze - spojení zlomeného těla protézy - náhrada drátěného sponového dílce - rozšíření baze (přidání zubu)
- zhotovuje individuální otiskovací lžice, skusové šablony - vysvětlí význam individuálních protetických pomůcek - při stavění zubů prokáže znalost statických a estetických pravidel - používá pojmy z oblasti gnatologie související s celkovými náhradami - zpracovává plastické hmoty používané při zhotovování celkových náhrad - popíše správně pracovní postup	12. Celkové snímatelné protézy - zhotovení horní CN s protiskusem - postavení H+D celkové náhrady – normookluze na zkoušku - zhotovení H+D celkové náhrady – normookluze - stavění všech protéz v artikulátoru

- obnoví bázi snímatelné náhrady - vysvětlí důvody rebaze - popíše správně pracovní postup	13. Obnova baze a těla celkové náhrady
- modeluje různé typy korunkových náhrad s využitím vytyčovacích technik a moderních modelovacích postupů - nacvičí si anatomickou modelaci okluzní plochy v CAD systému s následným 3D tiskem	14. Morfologie zubů – modelace korunkových náhrad Náhrada části zubu - anatomická modelace okluzní plochy v CAD s využitím 3D tisku PT: Informační a komunikační technologie IKT
4. ročník	
- řeší defekt chrupu pomocí kombinace fixní a snímatelné protézy - vysvětlí principy sponové modelace na pilířových korunkách - objasní funkci frézovacího přístroje - popíše správně pracovní postup	15. Řešení defektu chrupu kombinací fixní a snímatelné protézy v horní čelisti - fixní celolitě korunky se sponovou modelací (frézování kotevních korunek) - sedlová náhrada s předním a zadním patrovým třmenem PT: Člověk a životní prostředí
- prokáže znalost práce s paralelometrem, analyzuje pracovní model - posoudí a vybere odpovídající konstrukční prvky pro daný defekt chrupu - zhotoví lící model, vymodeluje konstrukci snímatelné náhrady z vosku a provede přeměnu voskového modelu v hotovou kovovou konstrukci - zhotoví tělo částečné snímatelné náhrady - popíše správně pracovní postup	16. Částečné snímatelné protézy s kovovou konstrukcí - sedlová náhrada v dolní čelisti s podjazykovým třmenem a průběžnou sponou - kovová konstrukce pro snímatelný můstek v dolní čelisti s litou stabilizační a spojovací ploténkou - kovová konstrukce pro snímatelný můstek v horní čelisti se středním patrovým třmenem
- zhotoví kovovou konstrukci podle pravidel pro keramiku napalovanou na slitiny kovů - zpracovává keramickou hmotu, ovládá a používá vypalovací pec - vysvětlí postup nanášení jednotlivých	17. Kovokeramický můstek

vrstev a jejich vypalování – obhájí význam estetické stránky práce – popíše správně pracovní postup	
– modeluje různé typy korunkových náhrad s využitím vytyčovacích technik, moderních modelovacích postupů a virtuální modelace – zpracovává informace pro 3D tiskárnu a provádí konečné finální úpravy produktu	18. Morfologie zubů – modelace korunkových náhrad - virtuální modelace můstkové konstrukce a plně anatomických korunek včetně redukovaných forem (př. Kapnička) - virtuální modelace plně anatomické ochranné korunky pro 3D tisk PT: Informační a komunikační technologie IKT
– tvaruje z drátu labiální oblouk a ortodontické spony – zhotoví model jednoduchého deskového ortodontického přístroje – popíše správně pracovní postup	19. Snímatelné ortodontické přístroje
– samostatně zhotovuje vybrané fixní i snímatelné protézy	20. Opakování všech témat

Odborná praxe

Odborná praxe se realizuje ve 3. a 4. ročníku v celkové délce 6 týdnů a je součástí vyučovacího předmětu zhotovování stomatologických protéz. Její hodnocení ze strany poskytovatele se promítá do klasifikace téhož předmětu v 1. pololetí 4. ročníku.

Výchovně vzdělávacím cílem odborné praxe je prohloubit a upevnit odborné dovednosti, návyky, pracovní vlastnosti a rozvíjet morální a intelektuální schopnosti žáků.

Organizace výuky odborné praxe

Odborná praxe žáků je organizována v souladu s vyhláškou MŠMT ČR o středních školách.

Vztahy mezi školou a organizací, v níž probíhá praxe, jsou zajišťovány rámcovou dohodou. Součástí této dohody musí být druh pracovní činnosti, kterou budou žáci vykonávat místo praxe, časový rozvrh práce, pracovní a hygienické podmínky a opatření zaměřená na BOZP.

Na začátku odborné praxe vysvětlí vyučující žákům účel odborné praxe, vedení záznamů a problematiku spojenou s BOZP. První den při nástupu na praxi musí být žáci poučeni o organizační struktuře zdravotnického zařízení, provozním řádu na pracovišti, předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárních předpisech a péči o životní prostředí. Odbornou praxi zabezpečují vyučující předmětu zhotovování stomatologických protéz.

Odborná praxe je klasifikována v rámci předmětu zhotovování stomatologických protéz.

V průběhu odborné praxe se uplatňuje též program **mentoring**. Celá spolupráce je založena jen a pouze na dohodě studenta a mentora. Náplň spolupráce - tedy časový rozsah ani konkrétní obsah stáže, není žádným způsobem předem určený či limitovaný. Získané poznatky žáci hodnotí se svými učiteli v hodinách zhotovování stomatologických protéz po ukončení odborné praxe.

7 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

délka vzdělávání: 4 roky

forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

platnost: od 1. 9. 2021

Výuka žáků v oboru asistent zubního technika se realizuje v budově školy v Palachově ulici a též v budově školy v Moskevské ulici. Budovy jsou od sebe vzdáleny zhruba 10 min. pěší chůze, nacházejí se v centru města Ústí nad Labem. Klasické posluchárny mají kapacitu 35 míst, jazykové učebny disponují 15 - 20 místy.

Pro výuku žáků v oboru slouží 6 školních výukových laboratoří včetně 4 pomocných místností pro nácvik manuálních dovedností a zhotovování stomatologické protetiky. Každá disponuje 10 plnohodnotnými pracovními místy. Laboratoře jsou vybaveny moderním technickým zařízením, zároveň zde mají žáci k dispozici potřebné pomůcky a materiály. Vyučující mohou při výuce využívat též dataprojektory, notebooky a jinou audiovizuální techniku.

V budově školy v Moskevské ulici je umístěna školní knihovna, která disponuje cca 25.000 tituly odborných publikací včetně audiovizuálních dokumentů. Publikace jsou členěny podle oborů a žáci si je mohou bezplatně půjčovat ke studiu. Kromě toho disponují vyučující oborovou knihovnou, která je v prostorách areálu zubních techniků v budově školy v Palachově ulici. Knihy si mohou studenti půjčovat denně. Knihovna je průběžně doplňována novými knižními tituly a odbornými časopisy z nabídky odborných knižních vydavatelství a NCONZO.

V obou budovách se nachází učebny pro výuku informatiky a komunikačních technologií, vybavené 18 počítači napojenými na internet. Žákům jsou k dispozici po skončení výuky. V budově školy v Palachově ulici se nachází Infocentrum vybavené 20 počítači připojenými k

internetu (optické vlákno). Slouží pro získávání informací dostupných na odborných webových stránkách a k psaní např. seminárních prací. Mimo jiné mohou žáci využívat i místní počítačovou síť, na které též naleznou potřebné informace doplňující vzdělání (např. přednášky vyučujících či různé odborné výukové texty).

Škola se zaměřuje na zjišťování kvality vzdělání prostřednictvím řízené autoevaluace, která probíhá pravidelně každý rok. Je prováděna speciálně školenými pracovníky. Závěry evaluačního procesu jsou operativně řešeny a zároveň jsou na jejich základě přijímána patřičná opatření. Veškeré vybavení oboru je na špičkové úrovni a každoročně je na rozvoj oboru plánovaná částka několik set tisíc korun, která zabezpečuje kvalitní rozvoj vzdělávacího programu.

Kvalita vzdělávání je též zajišťována pravidelnými schůzkami oborové komise zubních techniků, kde jsou řešeny aktuální problémy. Vyučující oboru jsou též pravidelně ve styku s pracovníky zubních laboratoří, ve kterých se uskutečňuje odborná praxe. Získané informace jsou zpětnovazebně vyhodnocovány a na jejich základě jsou přijímána patřičná opatření.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

KVALIFIKOVANOST UČITELŮ VČETNĚ EXTERNÍCH VYUČUJÍCÍCH

Na oboru AZT vyučují převážně plně kvalifikovaní učitelé, což v procentuálním zastoupení činí asi 95 %. Řada vyučujících pracuje jako externí učitelé. Postupně se jim daří doplňovat pedagogickou kvalifikaci absolvováním doplňujícího pedagogického studia a studii na vysokých školách. Podstatnou složku kvalifikovanosti každého vyučujícího tvoří jeho profesní růst. Každý vyučující má ve spolupráci s vedením školy zpracován individuální plán dalšího vzdělávání a profesního rozvoje, který se týká zejména oblasti zvyšování odbornosti v oboru, oblasti pedagogicko-psychologické včetně komunikačních dovedností, oblasti počítačové gramotnosti a dalších. Téměř všichni vyučující absolvovali základní modul uživatelů PC a značná část i modul pro pokročilé uživatele. Všichni vyučující odborných předmětů jsou také registrovanými zdravotnickými pracovníky v různých nelékařských zdravotnických oborech. Naplňování individuálního plánu dalšího vzdělávání skutečně slouží ke zvyšování kvalifikace každého učitele, které se promítá ve zvyšování úrovně vzdělávání žáků a je také jedním z kritérií pro hodnocení učitele.

Výchovné poradenství

Zázemí pro práci výchovné poradkyně je dobré, samostatný kabinet je standardně vybaven literaturou i výpočetní technikou. Poradkyně nejčastěji řeší se žáky jejich problémy s prospěchem, vztahy studentů k vyučujícím i studentů mezi sebou. Kontakt probíhá formou osobního pohovoru, výsledky jsou dobré.

Studenti získávají informace jednak prostřednictvím nástěnky výchovného poradenství, jednak při besedách organizovaných převážně pro žáky prvních ročníků.

Kontakt s rodiči se realizuje hlavně během třídních schůzek individuálními pohovory, zájem rodičů je ale malý. Poměrně časté jsou telefonické rozhovory.

Výchovná poradkyně zpracovala seznam žáků se specifickými poruchami učení, který je k dispozici jak třídním učitelům, tak jednotlivým vyučujícím. Jeho součástí jsou i základní pravidla, která by měli dodržovat vyučující při výuce i zkoušení těchto žáků.

Problémy žáků (neprospěch, neomluvenou absenci, nevhodné chování a jednání) řeší poradkyně převážně s třídními učiteli. Komunikace s nimi i ostatními vyučujícími je na dobré úrovni, častější je s těmi, kteří učí v budově v Palachově ulici.

Primární prevence

Metodik primární prevence má pro svou činnost vytvořeno dobré zázemí. Prostorové podmínky i vybavení jsou vyhovující, literatura je dostačující a na odpovídající úrovni. Nejčastěji řeší problémy spojené s experimentováním s návykovými látkami. Řešila také několik případů šikany, která probíhala v naprosté většině ve slovní podobě.

Kontakty se žáky probíhají jednak formou individuálních konzultací, jednak formou besed v jednotlivých třídách klinických oborů studujících. Informace jsou zveřejňovány na nástěnkách v obou budovách, na webových stránkách školy. Jedním ze zdrojů, i když poměrně málo využívaným, je též schránka důvěry. Kontakt s rodiči probíhá převážně během třídních schůzek formou besed ve třídě nebo individuálním rozhovorem. Vzájemná komunikace s učiteli a třídními učiteli je přiměřená.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická

Název ŠVP: Asistent zubního technika

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/03 Asistent zubního technika

délka vzdělávání : 4 roky

forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

platnost: od 1. 9. 2021

SPOLUPRÁCE SE STOMATOLOGICKÝMI PRACOVIŠTI:

Škola spolupracuje v rámci odborné praxe se zubními laboratořemi v celém regionu i mimo něj, ve většině z nich absolventi nachází i své budoucí uplatnění. Taktéž je rozvíjena mezinárodní spolupráce při vzdělávání odborných učitelů a studentů v SRN zaměřená na rozvoj odborných dovedností a zdokonalení se v cizím jazyce. Velmi podstatnou roli sehrává i sponzorství v materiálním zajištění výuky (fy KERR a.s.) a podpora mezinárodní soutěže v modelovacích technikách Ústecký Dent. Tato podpora není jen ze strany firem, ale i za přispění Ústeckého Kraje. Přínosné je pro obohacení výuky pořádání odborných seminářů a přednášek s prezentací nových materiálů, technologií včetně CAD/CAM systémů a zařízení ve stomatologii (podílí se fy Henry Schein, Dentamed, Vita, Interdent, Rodentica, Kulzer, Krbec Dent, Vaše zubní centrum – Kera Dens, Microdent, GSK, Rotadent, Dental Trade, Labino, ...). Neméně důležité je i uskutečňování odborných exkurzí do zubních laboratoří v regionu v rámci předmětu protetická technologie.

Vedení školy i vedoucí učitelky odborné praxe jsou v trvalém kontaktu s vedoucími pracovníky stomatologických pracovišť a spolupracují společně na zkvalitnění praktické výuky tak, aby splňovala požadavky školy a byla zároveň přínosem pro pracoviště.